

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

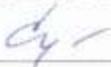
Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Закаменский район"

МАОУ "Хуртагинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Дарижапова С.Н.
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Хандуев С.Б.
от «31» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Хуртагинская СОШ"



Самбилова С.С.
Приказ №45 от «31» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6305045)

учебного предмета Бурятский язык

для обучающихся 5-9 классов

Хуртага 2024

РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК (V-IX КЛАССЫ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на родном (бурятском) языке (5-9 классы) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

В условиях реализации в российском школьном образовании ФГОС изучение и преподавание родного (бурятского) языка в общеобразовательных организациях является неотъемлемой частью языкового образования школьников Байкальского региона. В последний период в школах Республики Бурятия, Агинского Бурятского округа Забайкальского края, Усть-Ордынского Бурятского округа Иркутской области проводится работа по формированию единого образовательного пространства по преподаванию бурятского языка, по развитию, сохранению, популяризации традиций, духовной и материальной культуры бурятского народа.

В соответствии с Конституцией Республики Бурятия (принята Верховным Советом Республики Бурятия 22 февраля 1994 г.), Законом Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХП бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия и определяет отношение государственных и социальных институтов, официальный, общественный статус бурятского языка. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 № 508-V) Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года № 240-V.

Родной (бурятский) язык является средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры бурятского народа, средством приобщения к богатствам бурятской культуры, фольклора, литературы и истории. Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Владение родным языком в устной и письменной форме, умение общаться и добиваться успеха в личной коммуникации, в общественной и профессиональной жизнедеятельности являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, самоорганизации, бережному отношению к родному языку, сохранению и продолжению его вековых традиций.

Содержание обучения бурятскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5–9 классах формируются и развиваются *коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая* компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо) и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, истории и функционировании, об ученых лингвистах-бурятоведах; понятие о литературном бурятском языке и диалектах бурятского языка; овладение основными нормами (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными) бурятского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики бурятского языка, владение нормами бурятского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс родного (бурятского) языка для основной школы направлен на *совершенствование речевой деятельности* учащихся на основе овладения знаниями об основных разделах бурятского языка (фонетика, лексика, грамматика и т.д.) и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм бурятского литературного языка. Необходимо учитывать, что сегодня обучение бурятскому языку происходит в сложных условиях, когда нормы литературного языка находятся на стадии укрепления и развития, поэтому в примерной программе усилен аспект культуры устной и письменной речи. Содержание учебных занятий по

бурятскому языку ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами бурятского литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Цели и задачи обучения родному (бурятскому) языку

Целями курса обучения родному (бурятскому) языку являются:

- воспитание ценностного отношения к родному (бурятскому) языку, формирование причастности к свершениям и традициям бурятского народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение языка и культуры бурятского народа;
- развитие у обучающихся культуры владения родным (бурятским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
- получение знаний о родном (бурятском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса родного (бурятского) языка предполагает решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, **деятельностного** подходов к обучению родному бурятскому языку:

- воспитание сознательного отношения к родному языку как явлению культуры, основному средству общения бурятского народа, осознания важности передачи родного языка от поколения к поколению; воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять

информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

– освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые образовательные результаты освоения курса предполагают достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов изучения бурятского (родного) языка.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (бурятскому) языку являются:

1) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) понимание бурятского языка как одной из основных национально-культурных ценностей бурятского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

4) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;

5) осознание эстетической ценности бурятского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту бурятского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

6) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

8) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (бурятскому) языку являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родной (бурятский) язык» являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли бурятского языка как национального языка бурятского народа, как государственного языка Республики Бурятия и языка общения бурятского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного (бурятского) языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного (бурятского) языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном (бурятском) языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии бурятского языка, основными нормами бурятского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного (бурятского) языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

4) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (исследовательским, ознакомительным, поисковым, просмотровым);
- смысловое чтение;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• свободно, правильно излагать свои мысли, придерживаясь норм в устной и письменной форме;

• владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного бурятского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, правильно использовать в общении мимику, жест и др. виды общения;

• оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, использовать разные средства убеждения в дискуссиях, спорах;

5) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; используя родной (бурятский) язык, познавать окружающий мир; активное использование приобретенных знаний, умений и

навыков по бурятскому языку при изучении остальных предметов (русский язык, иностранные языки, литературу и т.д.);

б) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Требования к предметным результатам обучающихся

5 класс

Ученик научится

Знать/Понимать:

- бурятский национальный язык – богатство народа; литературный, диалектные языки и их особенности;
- понятия: устная и письменная речь;
- структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.;
- понятие о типах речи: повествование, описание и рассуждение;
- основные признаки разговорного, научного, художественного стилей;
- основные единицы языка (звук; отличия звука и буквы; характеристика гласных и согласных звуков; лексическое значение, происхождение, использование слова; части слова; средства образования слов; словосочетание; предложение) и их признаки;
- основные правила бурятской орфографии;
- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- определять тему, основную мысль, оглавление, тип речи и стиль текста; разбивать текст на абзацы;
 - определять основные единицы языка (звук; отличия звука и буквы; характеристика гласных и согласных звуков; лексическое значение,

происхождение, использование слова; части слова; средства образования слов; словосочетание; предложение) и их признаки; узнавать их признаки; проводить разбор: фонетический, лексический разбор, разбор по составу слова; использовать в речи.

Аудирование и чтение:

- правильно понимать значение устной и письменной информации (определять тему, основную, дополнительную мысль текста);
- понимать тексты разных типов в разговорном, научном, художественном стилях; овладеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);
- находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации.

Говорение и письмо:

- выделять микротемы текста, делить заданный текст на абзацы, кратко передавать содержание текста (план, пересказ своими словами, сочинение);
- создавать текст в разговорном, художественном стилях и разных типах речи (повествование, описание);
- создавать письменные монологические и диалогические высказывания; правильно передавать информацию о прочитанном, услышанном, увиденном;
- переводить с русского на бурятский язык повествовательные тексты; - использовать в речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного бурятского языка;
- в письме использовать основные орфографические правила;
- использовать нормы бурятского речевого этикета (приветствие, прощание, поздравление).

Ученик получит возможность научиться:

- уметь различать разговорный, научный, художественный стили;

- уметь истолковать значение национально маркированной лексики, используя словарь;
- передавать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации; свободно использовать словари и разную литературу;
- исходя из цели, темы речи, свободно выбирать и использовать речевые средства;
- правильно и свободно написать свое мнение на основе художественных произведений, кинофильмов, радио и телепередач, придерживаясь норм текста;
- правильно использовать паралингвистические средства коммуникации; – контролировать, оценивать свою речь; находить речевые и грамматические ошибки, устранять их; исправлять и совершенствовать свою речь.

6 класс

Ученик научится:

Знать/понимать:

- роль и значение бурятского языка как национального языка бурятского народа, современное состояние и перспективы языка;
- смысл понятий: письменная и устная речь, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- текст, его тема, основная мысль, структура, особенности функционально-смысловых типов;
- основные признаки разговорной речи, публицистического, учебно-научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров учебно-научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение), их признаки;

- фразеологизмы;

- основные правила бурятской орфографии;

- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; выделять ключевые слова;

- опознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение), проводить их анализ и разбор; использовать в речи.

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);

- понимать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);

- находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из различных источников, включая средства массовой информации.

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, письмо, характеристика);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога и диалога;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста; адекватно выражать факты и явления окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка;

- соблюдать в письменной речи основные правила орфографии и пунктуации;

- осуществлять речевой самоконтроль.

Ученик получит возможность научиться:

– различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

– объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом, фразеологизмов;

– передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; уметь свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

– уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

– оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

7 класс

Ученик научится:

Знать/понимать:

- ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы (бурятский литературный язык и территориальные диалекты), разновидности территориальных диалектов;

- смысл понятий: письменная и устная речь, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- различные виды монолога и диалога;
- текст, особенности его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); взаимосвязь между текстом и рассказчиком;
- основные признаки и жанровые особенности публицистического, учебно-научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы, разговорной речи;
- части речи (глагол, наречие, послелог, союз, частица, междометие), их признаки;
- основные правила бурятской орфографии;
- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; различать особенности;
- определять тему, основную мысль, функционально-смысловой тип и стиль устных и письменных текстов; выделять ключевые слова; трансформировать рассказ от лица разных героев;
- опознавать части речи (глагол, наречие, послелог, союз, частица, междометие), проводить их анализ и разбор; использовать в речи.

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- понимать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);
- находить, извлекать, выделять, различать, использовать, передавать информацию из различных источников, включая средства массовой

информации; пользоваться лингвистическими словарями, различной литературой.

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (репортаж, интервью);

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка;

- соблюдать в письменной речи основные правила бурятской орфографии;

- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать взаимосвязь между текстом и рассказчиком;

- создавать тексты разных жанров;

- анализировать структуру и языковые особенности текста;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

- владеть просмотровым видом чтения;

- свободно передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, различной литературой;

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

8 класс

Ученик научится:

Знать/понимать:

- бурятский язык – один из государственных языков, его роль, признаки;
- понятия: устная и письменная речь; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки и особенности разговорного, публицистического, научного, художественного стилей;
- текст и признаки типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка (именное и глагольное, свободное и устойчивое словосочетания, связи слов в предложении (управление, примыкание), односоставное и двусоставное предложение, главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами, оборотами), их признаки;
- правила бурятской орфографии;
- различать тексты разных стилей и типов (повествование, описание, рассуждение), виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- различать, использовать разговорный, публицистический, деловой, научный, художественный стили;

- определять тему, основную мысль текста, тип речи и стиль;
- анализировать структуру и особенности языка текста; различать особенности информации, интервью, репортажа, очерка;
- распознавать единицы языка (именное и глагольное, свободное и устойчивое словосочетания, связи слов в предложении (управление, примыкание), односоставное и двусоставное простое предложение, главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами, оборотами), проводить синтаксический разбор, использовать в речи;
- соблюдать пунктуацию в предложениях с оборотами, однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами;
- осуществлять перевод с русского на бурятский язык текстов, состоящих из предложений с простой структурой;
- истолковать значения национально маркированной лексики, используя словарь;

Аудирование и чтение:

- правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и неконкретная информация, связи между предложениями/ отрывками, группировка фактов);
- понимать тексты разных стилей и типов; различать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать, группировать информацию из разных источников, в том числе из средств массовой информации; свободно использовать лингвистические словари, разную литературу.

Говорение и письмо:

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- создавать тексты разных типов, стилей речи (отзыв, аннотация, доклад, письмо, статья);
- создавать краткий рассказ по содержанию целого произведения или его части и/или написать изложение;
- написать сочинение об одном герое на основе кинофильма, пьесы и произведения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного бурятского литературного языка;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать на практике особенности информации, интервью, репортажа, очерка;
- создавать тексты разных типов, стилей речи (реферат);
- создавать развернутые ответы с цитатами, фактами на основе прочитанных произведений;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

9 класс

Ученик научится:

Знать/понимать:

- роль, историю бурятского национального языка, как одного из государственных языков Республики Бурятия и как средство общения бурятского народа;
- понятия: устная и письменная речь; монолог, диалог; подробно о сфере и ситуации речевого общения;
- основные признаки разговорного, публицистического, делового, научного и художественного стилей;
- основные жанровые особенности разговорного, публицистического, делового, научного, художественного стилей;
- текст и структуру его типов (повествование, описание, рассуждение), языковые особенности;
- основные языковые единицы (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения, текст), их признаки;
- правила бурятской орфографии;
- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- определять особенности периодов истории бурятского языка;
- различать разговорный, публицистический, деловой, научный и художественный стили, использовать разговорный, публицистический и художественный стили;
- определять тему, основную мысль, тип речи и стиль текста; анализировать структуру и особенности языка текста; различать признаки информации, тезиса, интервью, репортажа, очерка и использовать на практике;

- распознавать и различать единицы языка (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения); проводить синтаксический разбор;
- соблюдать пунктуацию в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях с прямой речью и смешанных сложных предложениях;
- создавать текст на заданную тему;
- используя словарь, толковать значения национально маркированных слов.

Аудирование и чтение:

- правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и тайная информация), устанавливать связи между частями текста; группировать факты текста (текстов); определять логическую структуру текста;
- понимать содержание текстов разных стилей и типов; различать и использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать, группировать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации; свободно использовать лингвистические словари, разную литературу.

Говорение и письмо:

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, сочинение, конспект);
- создавать тексты разных типов, стилей речи (отзыв, аннотация, реферат, доклад, письмо, расписка, заявление);
- отбирать и использовать языковые средства, исходя из темы, цели, сферы и ситуации речевого общения;
- использовать разные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение, обмен мнениями, установление и систематизация общения);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- создавать краткий текст по содержанию целого произведения или его части и/или написать изложение;
- написать краткую рецензию, изложение по содержанию прочитанного произведения;
- написать рассуждение на заданные темы;
- подготовить и защитить доклад, конспект, реферат на заданные темы;
- подготовить тезисы и передать в устной и письменной формах основную мысль произведения;
- написать и рассказать свою автобиографию;
- переводить с русского на бурятский язык тексты с осложненными конструкциями;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного бурятского литературного языка;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- соблюдать нормы бурятского речевого этикета (подготовка заявления, постановления); адекватно использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления.

Ученик получит возможность научиться: -

использовать деловой и научный стили;

- переводить с русского на бурятский язык тексты со сложной структурно-семантической организацией;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Критерии оценивания устных ответов учащихся

Устные ответы учащихся предполагают *монологическую* и *диалогическую* формы.

Диалогическая речь представляет форму речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами.

Особенности диалогической речи:

- краткие высказывания;
- использование паралингвистических (внеязыковых) средств общения (мимика, жесты);
- особая роль интонации;
- наличие неполных предложений;
- основная доля простых предложений.

Монологическая речь представляет форму речи, обращенную к одному или нескольким собеседникам (в том числе и к самому себе). Особенности монологической речи:

- развернутость, стремление широко передать тематическое содержание высказывания;
- наличие полных распространенных предложений.

Оценивание устных ответов учащихся по языковым темам

Устный ответ является одним из средств, позволяющих выявить знания, навыки и умения учащихся по грамматике.

Устный связный ответ учащегося по конкретной языковой теме показывает уровень понимания, знания им определенных грамматических явлений.

Устный ответ учащегося оценивается с точки зрения последовательности изложения.

Например, при ответе о местоимении как части речи, его особенностях высказывание должно содержать следующую информацию:

- уточнить понятия местоимения;
- показать на примерах употребление местоимений вместо имени существительного или имени прилагательного, имени числительного и т.д.;
- перечислить классификацию разрядов местоимений, показать их примеры.

После завершения ответа учащегося учитель с помощью дополнительных вопросов уточняет степень осознанности, глубину понимания материала. При этом учащиеся демонстрируют правильность понимания значения слова, умение подобрать нужные формы слов, выделить основу/корень слова, заменить слова и конструкции в ответах.

При оценивании знаний, навыков и умений учащихся важным является осуществление грамматического разбора. Устный разбор полезен и для развития речи, оценивания степени понимания и осознания грамматических правил.

При оценивании устных ответов учащихся необходимо учитывать:

- правильность, полноту ответов;
- уровень понимания материала;
- изложение материала (логичность, последовательность и т.д.);
- языковое оформление (составление правильных конструкций, интонационное оформление, точность выбора слов и выражений и т.д.);
- соблюдение единства стиля речи.

При оценке ответа ученика необходимо придерживаться следующих критериев:

Оценка «5» ставится, если учащийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, понимает материал, может обосновать свою точку зрения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного бурятского языка;

Оценка «4» ставится, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые учащийся сам исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Критерии оценивания говорения

При оценивании говорения различаются критерии оценивания устных монологических высказываний и участия в диалогической речи. Правильность речи монолога и диалога оценивается по одним и тем же критериям.

Монологическая речь

Проверяются следующие навыки и умения учащихся:

а) выражать уровень осведомленности по теме;

б) демонстрировать умение:

- создавать высказывание определенного объема, подбирать и упорядочивать необходимый для решения коммуникативной задачи материал (эпизод из собственного жизненного опыта, прочитанный или прослушанный текст, эпизод из кинофильма, рассказ другого человека и т. д.);

При этом проверяются следующие умения:

- учитывать ситуацию общения, адресата речи;

- раскрывать тему высказывания;

- выражать основную мысль высказывания (разграничивать главную и второстепенную информацию);

- излагать материал логично, последовательно;

- использовать языковые средства соответственно коммуникативной задаче, в соответствии с нормами литературного бурятского языка;

- соблюдать единство стиля речи;

в) проявлять свое отношение к предмету высказывания, понимать возможность разных толкований этого вопроса;

г) проявлять определенный уровень творческой деятельности, при этом: -

трансформировать полученную информацию, воссоздавать ее сжато, выборочно, своими словами, изменяя форму изложения, стиль и т. д.

соответственно замыслу высказывания;

- создавать оригинальный текст определенного стиля речи;

- аргументировать высказанные мысли, убедительно опровергать ошибочные доказательства;

- излагать материал выразительно, уместно, экономно, показывать богатство лексических и грамматических средств.

При оценивании устного монологического высказывания учащегося учитывается возможность использования разных типов текста: описание, 29

повествование и рассуждение. Учащийся не обязан в своем ответе использовать элементы только выбранного типа речи, но, тем не менее, обращается внимание на умение учащегося строить текст по определенной типологической модели.

Монолог оценивается с точки зрения ответов на следующие вопросы:

1. Выполнена ли коммуникативная задача?
2. Учтены ли условия речевой ситуации?
3. Каков уровень речевого оформления монологического высказывания (последовательность, логичность и стиль изложения, разнообразие и богатство речи)?

Монологическое тематическое высказывание может создаваться с опорой на вербальную и визуальную информацию (фотография, картина, текст), а также на основе личного жизненного опыта учащегося. На подготовку учащимся выделяется 1-2 минуты.

Критерии устного монологического высказывания

Уровень учебных достижений	Баллы	Характеристика содержания изложений и сочинений
Начальный Баллы этого уровня получают учащиеся, у которых возникают значительные трудности в создании устных монологических высказываний.	2	Учащийся строит лишь отдельные фрагменты высказывания; лексика и грамматическое строение речи бедны и однообразны. По объему работа недостаточная; высказывание не является завершенным текстом, отсутствует последовательность изложения, пропущены фрагменты, важные для понимания мысли.
Средний Баллы этого уровня заслуживают учащиеся, которые создают текст, в значительной мере удовлетворительный по объему, полноте воспроизведения информации и связанности, но по другим критериям результаты существенно ниже.	3	Устное высказывание по объему недостаточное (составляет немного больше половины нормы) и характеризуется уже определенной завершенностью, связностью, тем не менее, имеются недостатки по ряду показателей, например: характеризуется неполнотой и поверхностностью в раскрытии темы; нарушением последовательности изложения; не различается основная и второстепенная информация; подбор слов не всегда точный.
Достаточный Баллы этого уровня заслуживают учащиеся, которые довольно умело строят текст по большинству критериев, но	4	Ученик самостоятельно создает достаточно полный, связный, с элементами самостоятельных суждений текст, удачно подбираются лексические средства, но в работе есть недостатки, например: отклонение от темы, незначительное нарушение последовательности ее изложения, главная мысль

по некоторым из них еще допускаются недостатки.		не аргументируется и т.д., раскрывает тему, высказывает главную мысль, однако допускает отдельные недочеты: отсутствие выразительной личностной позиции или надлежащей его аргументации.
Высокий Баллы этого уровня заслуживают учащиеся, которые правильно по содержанию и форме строят текст, высказывают и аргументируют свою мысль, умеют сопоставить разные взгляды на один и тот же предмет, оценить аргументы для их доказательства, избрать один из них; кроме того, соотносят высказывание с особенностями определенной речевой ситуации, с коммуникативной задачей.	5	Учащийся самостоятельно строит последовательный, полный текст, учитывает коммуникативную задачу, выражает свое мнение, определенным образом аргументирует разные взгляды на проблему, работа отличается богатством словаря, грамматической правильностью, выражает свое мнение, сопоставляет его с мнением своих одноклассников, умеет связать обсуждаемый предмет с собственным жизненным опытом, подбирает убедительные доказательства для обоснования той или иной позиции; работа в целом отличается точностью словоупотребления, стилистическим единством, грамматическим разнообразием. Самостоятельно создает интересное высказывание, соответствующее речевой ситуации; анализирует разные взгляды на один и тот же предмет, подбирает убедительные аргументы в пользу той или иной позиции для решения коммуникативной задачи.

Диалогическая речь

1. Проверяются следующие навыки и умения учащихся:

а) выражать уровень осведомленности по обсуждаемой теме;

б) демонстрировать умение:

- составлять диалог в соответствии с предложенной ситуацией и целью общения;
 - достигать коммуникативной цели;
 - использовать реплики для стимулирования, поддержания диалога, формулы речевого этикета;
 - придерживаться темы общения;
 - соблюдать правила общения (не перебивать собеседника, поощрять его в высказывании своего мнения, заинтересованно выслушивать его, уметь высказать несогласие с позицией другого так, чтобы не обидеть его и т. п.);
 - придерживаться норм литературного бурятского языка;
- в) высказывать личную позицию относительно обсуждаемой темы;

г) аргументировать высказанные тезисы, опровергать ошибочные высказывания собеседника; демонстрировать определенный уровень умений в процессе диалога (сжатость, логичность, выразительность, уместность, изобретательность и т. п.).

Указанные характеристики диалога служат основными критериями при его оценивании.

Для оценивания диалога важно создание естественной и привычной формы речевого взаимодействия, предполагающей свободное самовыражение. Для составления естественной ситуации важна роль учителя.

Диалог оценивается с точки зрения ответов на следующие вопросы:

1. Решена ли коммуникативная задача?
2. Даны ли ответы на все вопросы?
3. Учтены ли условия речевой ситуации?

Проверка уровня сформированности диалогической речи осуществляется таким образом: учитель предлагает двум ученикам на протяжении 3–5 минут выбрать одну из предложенных тем (речевых ситуаций), обдумать ее и разыграть перед классом в форме диалога. Оценка ставится каждому из учеников.

Критерии оценивания диалога

Уровень учебных достижений	Баллы	Характеристика составленных учащимися диалогов
Начальный Баллы этого уровня получают учащиеся, успехи которых в самостоятельном составлении диалога пока незначительные.	2	У учащегося возникают значительные трудности в поддержании диалога. Большею частью он отвечает на вопрос лишь «да» или «нет» или аналогичными отрывистыми предложениями утвердительного и отрицательного характера. Отвечает на элементарный вопрос короткими репликами, которые содержат недостатки разного характера, но достичь коммуникативной цели ему тяжело. Принимает участие в диалоге по простейшей речевой ситуации, может не только отвечать на вопрос собеседника, но и формулировать некоторые вопросы, допуская ошибки разного характера. Тем не менее коммуникативная цель достигается им лишь частично.

<p>Средний Баллы этого уровня заслуживают учащиеся, которые достигли определенных результатов в составлении диалога по двум–четырем показателям по несложной теме, но по другим критериям результаты пока незначительные.</p>	3	<p>Учащийся принимает участие в диалоге по несложной теме, в основном достигает цели общения, тем не менее реплики его недостаточно удачные, поскольку не учитывают надлежащим образом ситуацию общения, не отличаются последовательностью, доказательностью; допускается немало ошибок при подборе слов, построении предложений, их интонировании. Наблюдаются отклонения от темы, речь его характеризуется стереотипностью, недостаточным разнообразием и требует существенной коррекции, не хватает самостоятельности суждений, аргументации, новизны, лаконизма в достижении коммуникативной цели, имеется определенное количество ошибок в языковом оформлении реплик.</p>
<p>Достаточный Баллы этого уровня заслуживают учащиеся, которые самостоятельно, в целом правильно, по большинству критериев составили диалог по теме, содержащей определенную проблему, продемонстрировали надлежащую культуру общения, тем не менее по некоторым из критериев их речь еще содержит определенные недостатки.</p>	4	<p>Диалогическая речь учащегося по смыслу направлена на решение определенной проблемы, в общем содержательна, приобретает некоторые черты непринужденности; появляются элементы личной позиции относительно предмета обсуждения, правила общения в целом соблюдаются, но еще есть недостатки: невысокий уровень самостоятельности и аргументированности суждений, встречаются отклонения от темы, ошибки в языковом оформлении реплик. Правильно принимает участие в диалоге по ситуации, которая содержит определенную проблему, достигая коммуникативной цели, высказывает суждения и в определенной мере аргументирует их с помощью общеизвестных фактов, в диалоге появляются элементы оценочных характеристик, обобщений, которые базируются на использовании пословиц и поговорок, тем не менее допускает определенные недостатки.</p>
<p>Высокий Баллы этого уровня заслуживают учащиеся, которые продемонстрировали высокую культуру общения, убедительно аргументируя свои мысли по поводу проблемной темы, давая возможность высказаться партнеру по диалогу.</p>	5	<p>Учащиеся составляют диалог по поставленной теме, демонстрируя надлежащий уровень речевой культуры, умение формулировать мысли, обосновывая собственную позицию, проявляют готовность внимательно и доброжелательно выслушать собеседника, давая возможность высказаться партнеру по диалогу, придерживаются правил речевого этикета; структура диалога, языковое оформление реплик диалога обычно отвечает нормам. Составляют диалог, самостоятельно избрав аспект предложенной темы, убедительно и оригинально аргументируют свою позицию, сопоставляют разные взгляды на один и тот же предмет, понимая при этом возможность других подходов по обсуждаемой проблеме, проявляют уважение к мысли другого, демонстрируют умение внимательно и доброжелательно выслушать собеседника коротко, выразительно, оригинально сформулировать свою мысль, подобрать интересные, точные, остроумные</p>

		убедительные аргументы в защиту своей позиции (в том числе и по собственному жизненному опыту), сопоставит разные взгляды на один и тот же предмет; способный изменить свою мысль в случае неопровержимых аргументов другого; придерживаются правил поведения и речевого этикета в разговоре.
--	--	---

Критерии оценивания участия в диалоге

Д1	Учащийся справился с коммуникативной задачей. Даны ответы 1 на все вопросы в диалоге.	
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы.	0
Д2	Учет условий речевой ситуации.	1
	Учтены условия речевой ситуации.	0
	Условия речевой ситуации не учтены.	
	Максимальное количество баллов за диалог	2

1. Критерии оценивания правильности речи монолога/диалога

При оценивании правильности речи монолога/диалога необходимо учитывать соблюдение языковых норм:

1. Соблюдение грамматических норм;
2. Соблюдение орфоэпических норм;
3. Соблюдение речевых норм;
4. Речевое оформление (последовательность, логичность и стиль

изложения, разнообразие конструкций и выразительность, богатство речи).

Если учащийся самостоятельно исправил допущенную во время устного ответа ошибку, данная ошибка не фиксируется.

2. Критерии оценивания письма

2.1. Оценивание диктанта

Диктант – одна из основных форм обучения школьников орфографии, пунктуации, стилистике и письменной речи. Диктант повышает внимание школьников, правильно организует мысли, учит самопроверке. Для диктанта целесообразно использовать связные тексты. Они должны отвечать нормам современного литературного языка.

Роль диктанта зависит от двух факторов: а) от качества текста; б) от умения учителя правильно диктовать текст.

Текст диктанта должен быть таким:

1. Текст диктанта должен быть написан современным литературным языком.

2. Предложения в тексте должны быть законченными. Желательно подобрать связный текст. Значения текста и слов должны быть понятны школьникам. Диктант должен быть на изученные темы. Текст диктанта не должен изобиловать многими орфограммами.

3. Учитель обязан прочитать текст диктанта выразительно и четко.

4. Текст диктанта должен соответствовать возрасту и возможностям обучающихся.

Примерный объем текста для диктанта:

5 класс – 70–80 слов;

6 класс – 80–90 слов; 7

класс – 90–100 слов;

8 класс – 100–110 слов; 9

класс – 110–130 слов; 10

класс – 130–150 слов; 11

класс – 150–180 слов.

Примечание: если к диктанту дано дополнительное грамматическое задание, объем текста уменьшается на 10–15 слов, в старших классах – на 20–30 слов.

Словарный диктант проводится для проверки орфографических умений в написании слов с трудными орфограммами.

Объем слов словарного диктанта:

5 класс – 10–15 слов;

6 класс – 15–20 слов;

7 класс – 20–25 слов;

8 класс – 25–30 слов;

9 класс – 30–40 слов.

За словарный диктант ставятся следующие оценки:

- «5» – без ошибок;
- «4» – 2–3 ошибки;
- «3» – 3–5 ошибок;
- «2» – от 6 ошибок.

Диктант пишется для проверки умений и навыков школьников. При этом проверяют орфографическую и пунктуационную грамотность по той или иной теме. При этом также проверяются умения и навыки, приобретенные на предыдущих занятиях.

В средних классах для обучающей или проверочной работы может быть использован тест. Тест по усмотрению учителя может быть адаптирован к той или иной теме. При проверке теста ставятся следующие оценки:

- «5» – все задания выполнены правильно;
- «4» – 2/3 части заданий выполнены правильно;
- «3» – половина заданий выполнена правильно;
- «2» – 1/3 часть заданий выполнена правильно или в целом не выполнена.

При изучении какой темы, когда предложить учащимся тест учитель выбирает сам, исходя от уровня сформированности тех или иных компетенций. Итоговый диктант пишется в конце четверти и в конце года. При этом проверяются знания по всему изученному материалу. В контрольном диктанте должно быть не более 2-3 орфографических и пунктуационных правил. При этом должны быть включены основные орфографические и пунктуационные правила и 1-3 разных правил.

Орфограммы, включенные в текст контрольного диктанта, должны быть закреплены на 2-3 уроках.

Правописание редуцированных гласных в бурятском языке – одна из сложных тем. Поэтому по данной теме в 5 классе в текст диктанта можно включить не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-11 классах – не более 10-15 слов.

До конца I четверти (в 5 классе до конца полугодия) объем диктанта должен соответствовать объему предыдущего класса.

При проверке диктанта следующие ошибки не должны засчитываться:

- перенос слова;
- правило, не включенное в школьную программу;
- неизученное правило.

При проверке диктанта однотипные ошибки можно считать как одна ошибка.

Следующие ошибки можно считать как негрубые:

- написание составных собственных имен с маленькой буквы;
- вместо одного знака препинания – другой;
- неправильный перенос слогов, где соседствуют несколько согласных (ябахат-най, хэлэхэнь-шье);

– не соблюдение закона гармонии гласных при написании заимствованных слов (сценэдэ, арбузай г.м.);

- написание *e* вместо *ё*: ер-ер хусана (вместо «ёр-ёр хусана»).

Учитель речевые ошибки отмечает знаком «р»:

– при диалектных ошибках первые 3 ошибки считать как 1, последующие считать за ошибки;

– слова, вызывающие у учащихся трудности при написании (хоолой соо – хоолойсоо, үһээ – үһөө, бүтээхэ – бүтөөхэ, хараа гү – хараа аа гү, харуултай – харуу алтай).

Если в контрольном диктанте насчитывается более 5 исправлений, оценка снижается на 1 балл. Если есть в наличии 3 и более исправлений, оценка «5» не ставится.

Диктант оценивается одной оценкой:

«5» – без ошибок или негрубые 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка;

«4» – 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая ошибка, 3 пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки; также 3 орфографические ошибки;

«3» – 4 орфографические, 3 пунктуационные ошибки или 3 орфографические, 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок. Также можно поставить «3» за 6 ошибок.

«2» – 7 орфографических, 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических, 8 пунктуационных ошибок или 5 орфографических, 9 пунктуационных ошибок, также 8 орфографических, 6 пунктуационных ошибок и т.д.

2.2. Комплексная контрольная работа

Контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического и орфографического или лексического задания, ставятся две оценки.

За дополнительное задание ставятся следующие оценки:

«5» – все задания выполнены правильно;

«4» – 2/3 части заданий выполнены правильно;

«3» – половина заданий выполнены правильно;

«2» – 1/3 часть выполнена правильно.

2.3. Оценивание сочинения

Сочинения по жанру бывают следующих типов: повествовательные и описательные, рассуждающие, характеристика героя, письмо, деловая речь, творческая работа по литературе и т.д. Дети пишут сочинение в классе или дома.

В 5–6 классах в основном пишут повествовательные и описательные сочинения: «Моя любимая игрушка», «Мои родные», «Мое домашнее животное» и т.д.

В 7 классе рекомендуют писать сочинения повествовательного, описательного характера. Также пишут описание портрета человека, характеристику образа героя, описание родного села, сочинение по картине и т.д. Также можно предложить сочинение на литературные темы, типа «Энхэ-Булад баатар – народный герой», «Знакомство Доржи Банзарова с произведениями русских писателей» и т.д.

Учащиеся 8–9 классов в сочинениях должны показать следующие умения и навыки:

- правильно составлять план (с точки зрения содержания и стилистики);
- раскрыть тему сочинения полностью и до конца;
- правильно и убедительно излагать свои мысли (с фактами, заключением).

При проверке сочинения нужно обратить внимание на такие элементы, как содержание, структура, словарный запас, правильное использование грамматических и орфографических правил и т.д. Также при оценке сочинения нужно обратить внимание на полное раскрытие темы, правильное использование материала, наличие/отсутствие подтверждающих фактов, многочисленные повторы.

Структура сочинения должна быть четко последовательна, события должны быть взаимосвязаны между собой.

При анализе языка сочинения нужно обратить внимание на использование языковых средств.

Критерии оценки сочинения в 5–9 классах:

«5» – тема полностью раскрыта, показано личное отношение к теме, отбор лексического материала оправдан, языковой материал выбран правильно, орфографически и пунктуационно оформлен правильно и без ошибок;

«4» – показано хорошее знание литературного материала, правильно выражены мысли, обобщения и выводы, написано на правильно литературном языке, но имеет 2-3 стилистические ошибки, не более 3 орфографических, 3 пунктуационных ошибок;

«3» – соответствует теме, но ответы даны схематичные, при изложении фактического материала допущены некоторые неточности или нарушена последовательность изложения, допущены 3-4 стилистические ошибки, не более 6 орфографических и пунктуационных ошибок;

«2» – показано плохое знание темы сочинения, допущены 5–6 стилистических ошибок, не более 7–8 орфографических, пунктуационных ошибок.

2.4. Оценивание изложения

Текст изложения должен отвечать обучающему, развивающему и воспитательному целям, содержание и язык изложения должны быть доступны школьникам.

В 5 классе для текста изложения подбираются небольшой рассказ или небольшое описание из художественного произведения. Текст должен быть понятен, снабжен авторскими пояснениями, позиция героя произведения, его переживания должны быть показаны четко.

Тексты изложений для 5–6 классов могут быть одинаковыми. Также можно предложить небольшие характеристики, тексты повествовательного типа, фрагменты из художественных произведений.

В 7 классе предлагаются характеристики, усложненные диалогами и рассуждениями.

Объем теста изложений:

5 класс – 90–100 слов;

6 класс – 100–130 слов;

7 класс – 140–170 слов;

8 класс – 180–200 слов;

9 класс – 210–230 слов.

Текст контрольного изложения учитель читает выразительно и четко два раза.

Учащиеся 5 класса в основном пишут тексты повествовательного типа. При этом нужно обратить внимание на следующее: насколько правильно составлен план, последовательность действий, насколько поняли учащиеся ситуацию, при которой происходит действие, какие грамматические ошибки допустили и т.д.

В 6 классе нужно обратить внимание на следующее: подробное изложение, использование выразительных средств языка, как составлен план, насколько правильно изложено основное содержание текста и т.д.

В 7–9 классах нужно обратить внимание на следующее: как составлен план, насколько правильно изложено основное содержание текста, правильно ли дана характеристика героя, насколько правильно использованы слова, правильно ли составлены предложения, наличие орфографических ошибок и т.д.

За изложение ставятся две оценки.

Критерии оценки изложения:

- уровень понимания содержания текста;
- как передано содержание текста;
- последовательность основной мысли и связей между частями;
- правильный выбор слов, составление правильных предложений, порядок и связи слов в предложениях, использование разнообразных предложений, составление предложений с прямой и косвенной речью;
- положительные стороны языка изложения (слово, типы предложений, правильное использование словарного запаса);
- орфографические, пунктуационные ошибки.

Изложение оценивается по следующим критериям:

«5» – при изложении фактического материала содержание текста понято и передано полностью, отбор слов, составление предложений правильное, язык богатый, четкий, выразительный, без орфографических, но не более 1-2 пунктуационных ошибок;

«4» – содержание текста передано правильно, все нюансы действий переданы последовательно, язык изложения четкий, но не выразительный, не более 2-3 ошибок в подборе слов и составлении предложений, не более 2-3 орфографических и не более 2 пунктуационных или не более 1 орфографической и не более 3 пунктуационных ошибок;

«3» – в целом содержание текста передано, 1-2 неточности или последовательность нарушена, не более 4 ошибок при подборе слов или при составлении предложений, не более 4 орфографических, 4 пунктуационных или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок. Также оценка «3» ставится в том случае, когда изложение написано без ошибок, но содержание текста передано неправильно, показан бедный словарный запас;

«2» – содержание текста передано не полностью, в изложении фактического материала допущены грубые ошибки, последовательность нарушена, при подборе слов, при составлении предложений допущено более 6 ошибок, более 7 орфографических и пунктуационных ошибок, не передано содержание текста.

Если допущено много орфографических и пунктуационных ошибок, положительная оценка не ставится.

2.5. Оценивание изложения

За изложение ставится две оценки:

- 1) за содержание и речь;
- 2) за правописание.

Примечание: 1. При оценивании изложения нужно обратить внимание на самостоятельность при написании, структуру и язык изложения. За самостоятельность и правильное оформление на первую оценку можно добавить один балл.

2. Если изложение по объему написано в 1- 1,5 раза больше, то к оценке «4» можно добавить один, к оценке «3» два балла.

3. Если тема полностью не раскрыта, первая оценка (содержание и речь) снижается.

4. Вторая оценка ставится за орфографическую и пунктуационную грамотность. При этом критерии оценивания соответствуют критериям оценивания диктантов (См. «Оценивание диктантов»).

2.6. Оценивание письменных работ

Разнообразные обучающие работы (разнообразные упражнения, тесты, диктанты) должны оцениваться еще строже, чем контрольные работы.

При оценивании обучающих работ нужно обратить внимание на следующее:

- самостоятельность выполнения работы;
- закрепление умений и навыков при выполнении работы;
- объем работы;
- чистое оформление работы.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «5» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ.

Оценивание контрольных работ

Тип работы	оценка/ количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольная	1 орф. – 1 пункт. ошибка.	2 орф. – 2 пункт. или 1 орф. – 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт. или 3 орф. ошибки, но они однотипные.	4 орф. – 4 пункт. или 3 орф. – 5 пункт. или 0 орф. – 7 пункт. ошибок. * В 5 классе могут быть 5 орф., 4 пункт.	7 орф. – 7 пункт. или 6 орф. – 8 пункт. или 5 орф. – 9 пункт. или 8 орф. – 6 пункт. ошибок.

			ошибок. * 6 орф., 6 пункт. ошибок, но они одно- типные.	
Дополнительное задание	Без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	До 7 ошибок

3. Оценивание чтения

Виды чтения

Во время чтения ставятся разные коммуникативные задачи. Чтение бывает разных видов: *просмотровое, ознакомительное и изучающее.*

Если перед читающим ставится задача получить самое общее представление о содержании текста, то такое чтение называют просмотровым. С такой установкой может быть прочитана газетная публикация, статья и т. п.

Если перед читающим ставится задача выделить в тексте только ту его часть, которая связана с решением основной коммуникативной задачи (найти главное в тексте, выяснить, что сообщается по интересующему вопросу), либо охватить содержание каждой из частей текста в самом общем виде, то такое чтение называют ознакомительным чтением.

Если же требуется максимально полное и точное понимание содержащейся в тексте информации и адекватное ее воспроизведение в тех или иных целях, то читающий должен как можно полнее охватить все содержание текста, вникнуть в смысл каждого из его элементов. Такой вид чтения квалифицируется как изучающее чтение.

Таким образом, при чтении текста учащийся должен знать, с какой целью он читает, и, осознав цели и задачи чтения, прочитать текст, используя один из названных видов чтения. Следовательно, надо учить не чтению вообще, а тому или иному виду чтения, что предполагает обучение различным приемам чтения.

При организации чтения на уроке бурятского языка необходимо учесть следующие моменты:

- Перед чтением учащиеся должны получить четко сформулированную коммуникативную задачу – *зачем, с какой целью* они должны прочитать текст.

- Так как задача определяет выбор вида чтения, учителю необходимо провести специальную работу, обеспечивающую овладение теми или иными приемами чтения.

- Учитель должен найти такие формы контроля, которые соответствовали бы задачам и виду чтения.

В учебниках бурятского языка много текстов лингвистического характера. Чтение подобных текстов требует умения устанавливать логические связи между предложениями, смысловую структуру текста в целом.

Правильно организованное чтение текстов на уроках бурятского языка способствует развитию очень важных общеучебных умений: умения членить текст на смысловые куски, определять связи между ними, устанавливать причинные отношения между фактами и явлениями языка и речи, находить опорные (ключевые) слова (предложения), группировать излагаемые факты, ориентироваться в тексте, пересказывать текст с учетом поставленной задачи, определять логическую структуру текста и т.д.

Работа по повышению навыков чтения на уроках бурятского языка должна основываться на содержании учебно-научного текста лингвистического характера и чтении.

Оценивание умений по чтению

Чтение с целью извлечения нужной информации из текста (просмотровое чтение):

«5» – учащийся получает нужную информацию, исследовав за короткое время оригинальный текст или несколько отрывков маленького размера.

«4» – учащийся находит 2/3 части нужной информации, исследовав за короткое время.

«3» – учащийся находит 1/3 части нужной информации.

«2» – учащийся не понимает текст.

Чтение с целью понять основное содержание (ознакомительное чтение):

«5» – учащийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты, значения незнакомых слов текста по способам словообразования или на основе родственных языков.

«4» – учащийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты. При этом недостаточно языкового чутья, значения незнакомых слов не понимает, обращается к словарю, темп чтения медленный.

«3» – учащийся недопонимает основное содержание текста, определяет очень малое количество основных фактов текста, языковое чутье не развито.

«2» – учащийся не понимает основное содержание текста или понимает неправильно, не находит основные факты, не может толковать значения незнакомой лексики.

Чтение с целью максимально полно понять основное содержание текста (изучающее чтение):

«5» – учащийся полностью понимает содержание оригинальных текстов (публицистический, научно-популярный; руководство или отрывок путеводителя и т.д.). При этом использует все возможности (смысловое предположение, анализ) для понимания основного содержания текста.

«4» – учащийся полностью понимает основное содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

«3» – учащийся не до конца понимает содержание текста, не знает способы определения содержания текста.

«2» – учащийся не понимает содержание текста, не находит в словаре незнакомые слова из текста.

4. Оценивание аудирования

Проверяется способность учащегося понимать содержание прослушанного с учетом типа аудиотекста, умение выделять тему, основную

мысль прослушанного. Кроме этого оценивается умение различать главную и второстепенную информацию, ответить на вопросы по содержанию прослушанного текста (извлекать необходимую информацию), передавать кратко основное содержание.

Критерии оценивания аудирования

Умение восприятия, оценки и анализа информации	Оценки
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты. Учащийся не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности. Информация на слух почти не воспринимается.	2
Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме. Учащийся демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы. Аудиоматериал понят частично, учащийся испытывает трудности в определении основного содержания и его передаче.	3
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. Учащийся понимает основное содержание текстов; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов; демонстрирует умение определения темы и основной мысли, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного. Передает основное содержание текста, но есть затруднения при делении текста на смысловые части.	4
Цель аудирования достигнута полностью. Учащийся понимает основное содержание прослушанных текстов; в полном объеме отвечает на вопросы, выделяет тему, основную мысль, тип текста, отделяет главные факты, опуская второстепенные, верно выделяет ключевые слова; умеет кратко передать основное содержание на бурятском языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5

5. Выставление итоговой оценки

По итогам учебной четверти (в старших классах по итогам полугодия) и в конце учебного года выставляется итоговая оценка. Эта оценка является интегрированной и учитывает подготовку и итоги работы учащегося по всем аспектам бурятского языка: знание теоретического материала, уровень навыков и умений, развитие речи, грамотность и т.д.

При подведении итоговой оценки общая подготовка играет решающую роль. Вместе с тем для повышения мотивации учащихся на учебных занятиях в течение учебного года необходимо учитывать текущую

успеваемость (оценивание устных ответов, выполнение проверочных, самостоятельных и контрольных работ и т.д.).

Для выставления итоговой оценки необходимо обращать внимание на оценивание результатов по орфографии, пунктуации, точности в использовании слов. В этом случае, если четвертная (полугодовая) письменная работа – диктант, сочинение, изложение – были выполнены с точки зрения грамотности и точности на «2», то за четверть (в старших классах – полугодие) не может быть выставлено «отлично».

Схемы и алгоритмы языковых разборов

1. Фонетический разбор

Фонетический разбор (письменно или устно) осуществляют по следующему алгоритму:

1. Сколько слогов, (каких) букв, (каких) звуков включает слово?
2. Гласные звуки: мужские, женские, нейтральные; краткие, долгие, дифтонги; йотированные гласные; какими буквами они обозначены?
3. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие, какими буквами они обозначены?

Образец разбора.

Дулаан (теплый)

Устно:

Слово Дулаан состоит из двух слогов: ду-лаан. Гласные звуки: [у] – краткий, мужской; [а] – долгий, мужской; [д], [л], [н] – звонкие, твердые согласные; обозначен буквами «дэ», «эль», «эн».

В целом в слове Дулаан 6 букв, 5 звуков.

Письменно:

Дулаан – [дулан] – 2 слога, 6 букв, 5 звуков: 2 гласных, 3 согласных

д – [д] – звонкий, твердый согласный

у – [у] – мужской, краткий гласный

л – [л] – звонкий, твердый согласный

аа – [а] – мужской, долгий гласный

н – [н] – звонкий, твердый согласный

2. Лексический разбор

1. Какое значение выражает слово в предложении?

а) однозначное или многозначное; если многозначное, разные значения показать на примере нескольких словосочетаний, предложений;

б) прямое или переносное значение;

в) подобрать синонимы, антонимы;

г) определить происхождение слова.

3. Разбор по составу слова

Ахамни мұрысөөндэ амжалтануудые туйлаба.

Амжа-лта-нууд-ые. Амжа – корень, -лта – суффикс, -нууд – окончание множественного числа, -ые – окончание винительного падежа.

4. Морфологический разбор

Разбор имени существительного

Полное написание:

Сокращенное написание:

1. Слово

Ү.

2. Вопрос

ас.

3. Часть речи

хэл.х.

4. Исходная основа

ан.һ.

5. Личные/неличные

хүн, хүн бэшэ

6. Собственные/нарицательные

тус., юр.

7. Число (единственное/множественное)

нэг.т., ол.т.

8. Падеж:

именительный, родительный,

н.п., х.п.,

дательно-местный, винительный,

з.п., ү.п.,

орудный, совместный, исходный 9.

зб.п., хм.п., г.п.

Притяжание (личное/безличное)

өөр.х., нюур.х.

10. Член предложения

мэд. гэш.

Например:

Абынгаа захяае нүхэртэнь дамжуулаарай.

Устно:

Письменно:

Нүхэртэнь – хэндэнь? юум.н.

нүхэртэнь – хэндэнь?

юум. н.,

нүхэр – исходная основа,

нүхэр – ан.н., хүн, юр.,

личное, нарицательное, ед.ч.,

нэг.т., з.п., хам. 3 нюур.

дательно-местный падеж,

личное притяжание,

дополнение, косвенное

нэм.: хаз.

Разбор имени прилагательного

1. Слово

2. Вопрос

3. Часть речи

4. Исходная основа

5. Классификация: относительные, качественные

6. Степень качества: простая, сравнительная, превосходная

7. Число

8. Падеж

9. Притяжание

10. Член предложения

Разбор имени числительного

1. Слово

2. Вопрос

3. Часть речи

4. Исходная основа

5. Классификация: а) по составу: простые, составные

б) по значению: количественные, порядковые, собирательные, приблизительного счета

6. Число
7. Падеж
8. Притяжание
9. Член предложения

Разбор местоимения

1. Слово
2. Вопрос
3. Часть речи
4. Исходная основа
5. Классификация по значению: личные, указательные, вопросительные, обобщительные, неопределенные, выделительные

6. Число
7. Падеж
8. Притяжание
9. Член предложения

Разбор глагола

1. Слово
2. Вопрос
3. Часть речи
4. Исходная основа
5. Переходные, непереходные
6. Наклонение:
 - а) Побудительное: лицо, число
 - б) Изъявительное: время
 - в) Причастное: время, число, склонение, притяжание
 - г) Деепричастное: разделительное, соединительное, слитное, продолжительное, цели, условное, предварительное, предельное, попутное, заменное.

7. Форма

8. Член предложения

Разбор наречия

1. Слово
2. Вопрос
3. Часть речи
4. Исходная основа
5. Классификация: образа действия, времени, места, меры, степени, цели
6. Член предложения

Разбор послелога

1. Слово
2. Часть речи
3. Классификация: места, направления, цели, сравнения
4. Изменение
5. В составе члена предложения

Разбор союза

1. Слово
2. Часть речи
3. Классификация: а) по составу: простые, составные (сложные) б)
по значению: сочинительные, подчинительные
4. В составе члена предложения

Разбор частиц

1. Слово
2. Часть речи
3. Классификация: личные, вопросительные, отрицательные, уступительная, логического ударения, предположительные, утвердительные
4. В составе члена предложения

Разбор междометия

1. Слово
2. Часть речи
3. Классификация

4. Функция

5. Алгоритм синтаксического разбора предложения

1. Выявить структуру предложения:

Простое или сложное:

а) если сложное предложение: союзное или бессоюзное; сложносочиненное или сложноподчиненное;

б) выделить главное предложение;

в) выделить придаточное предложение;

г) определить тип придаточного предложения.

2. определить функцию членов предложения:

а) главные члены: подлежащее, сказуемое;

б) второстепенные члены: дополнение (прямое или косвенное); определение (в том числе приложение); обстоятельство (способа (образа действия), места, времени, причины, цели, условия, меры, степени);

в) если есть, выделить слова, грамматически не связанные с предложением (обращение, вводные слова, вводные предложения, междометия)

6. Разбор простого предложения

1. По цели высказывания:

а) сообщает – повествовательное предложение

б) побуждает – побудительное предложение

в) содержит вопрос – вопросительное предложение

2. По эмоциональной окраске (по повышенной интонации):

а) есть – восклицательное предложение

б) нет – невосклицательное предложение

3. Второстепенные члены:

а) есть – распространенное предложение

б) нет – нераспространенное предложение

4. Главные члены:

а) есть – 1 – односоставное

б) есть – 2 – двусоставное

5. Односоставное предложение:

1 подлежащее – назывное предложение

1 сказуемое:

а) лицо определяется – определено-личное

б) лицо не определенное – неопределенно-личное

в) независимо от лица, нет необходимости лица – безличное

7. *Разбор словосочетания*

1. Компоненты словосочетания:

Отвечает на вопрос – зависимое слово

Ставит вопрос – главное слово

2. Замена другими словами:

возможна – свободное словосочетание

невозможна – устойчивое словосочетание

3. Главное слово словосочетания выражено:

Именной частью речи – именное словосочетание

Глаголом – глагольное словосочетание наречием

– глагольное словосочетание

8. *Анализ текста*

1. Коммуникативная задача, тема, основная мысль текста.

2. Монологическая или диалогическая форма.

3. Стилистическая принадлежность текста.

4. Выделить основные микротемы, ключевые слова.

4. Языковые особенности текста: лексические, морфологические, синтаксические.

5. Отрывок из какого произведения? (если художественный текст)

6. Выражение собственной позиции.

9. *Орфографический разбор*

1. Назвать орфограмму слова.

2. Определить правило, применяемое для правильного написания слова.

3. Правильно написать слово в соответствии с орфограммой.

1. Анализ пунктуации (расстановки знаков препинания)

Данный разбор связан с синтаксическим разбором: определить структуру предложения, выделить слова, входящие и не входящие в состав предложения.

Алгоритм разбора:

1. Где в предложении расставлены знаки препинания?
2. Почему они расставлены?
3. Почему знаки препинания расставлены в этом месте?
4. Почему ставится тот или иной знак препинания?

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕРНЫМ РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ КУРСА

Место предмета «Родной (бурятский) язык» в учебном плане «Родной (бурятский) язык» является самостоятельным учебным предметом. На изучение бурятского языка как родного на уровне основного общего образования может быть выделено не менее 374 ч. Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ по курсу «Родной (бурятский) язык» для уровня основного общего образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению или усечению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

Класс	5		6 В		7		8		9	
Объем учебных часов на ступени ОО	В целом, на учеб. год	В том числе, развитие речи	В целом, на учеб. год	том числе, развитие речи	В целом, на учеб. год	В том числе, развитие речи	В целом, на учеб. год	В том числе, развитие речи	В целом, на учеб. год	В том числе, развитие речи
Часов	102	Не менее 20	68	Не менее 15	68	Не менее 8	68	Не менее 10	68	Не менее 10

5 класс (68 ч.)

1. Язык – национальное богатство.
2. Повторение изученного материала в начальной школе.

3. Текст.
4. Синтаксис, интонация, знаки препинания.
5. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.
6. Лексикология.
7. Состав слова, словообразование.
8. Повторение.

6 класс (68 ч.)

1. Беседа о языке и его роли в жизни общества.
2. Повторение материала, изученного в 5 классе.
3. Развитие речи.
4. Лексикология. Фразеология.
5. Понятие о частях речи.
6. Имя существительное. Его морфологическая характеристика и синтаксическая функция.
7. Имя прилагательное. Его морфологическая характеристика и синтаксическая функция.
8. Имя числительное. Его морфологическая характеристика и синтаксическая функция.
9. Местоимение. Его морфологическая характеристика и синтаксическая функция.
10. Повторение.

7 класс (68 ч.)

1. Повторение.
2. Работа с текстом (Развитие речи).
3. Глагол.
4. Наречие. 5. Частицы. 6. Послелог.

7. Союзы.
8. Междометия.
9. Повторение.

8 класс (68 ч.)

1. Повторение.
2. Словосочетание.
3. Предложение.
4. Простое предложение. Классификация простого предложения по составу. Классификация односоставных предложений.
5. Главные члены предложения.
6. Второстепенные члены предложения.
7. Однородные члены предложения.
8. Слова, не входящие в состав предложения.
9. Обособленные члены предложения.
10. Предложения, осложненные оборотом.
11. Развитие речи.
12. Повторение.

9 класс (68 ч.)

1. Повторение.
2. Язык как знаковая система и общественное явление.
3. Сложное предложение.
4. Сложносочиненное предложение.
5. Сложноподчиненное предложение.
6. Бессоюзное сложное предложение.
7. Прямая и косвенная речь. Сложное предложение с прямой речью.
8. Смешанные сложные предложения.
9. Текст и его организация.
10. Сложное синтаксическое целое.

11. Повторение. Обобщение и систематизация пройденного материала по лексике, фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации бурятского языка.

5 класс (68ч.)

Язык – национальное богатство (1 час).

Родной язык, родная отчизна. Язык – важное средство межличностной коммуникации.

Текст (6 часов).

Понятие о тексте.

Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Стили речи.

Работа над типами речи: повествование, описание, рассуждение.

Сочинение-описание на заданную тему.

Синтаксис (15 часов).

Словосочетание.

Предложение.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Восклицательное предложение.

Главные члены предложения.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Второстепенные члены предложения.

Определение.

Дополнение.

Обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Предложения с обращениями.

Предложения с оборотами.

Практическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы.

Формирование умений составления плана текста.

Определение темы текста.

Формирование умений различать тексты в разговорном и художественном стилях.

Сочинение на заданную тему или изложение-рассуждение.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография (27 часов).

Звуки речи.

Гласные звуки и буквы.

Слоги.

Йотированные буквы.

Согласные звуки и буквы.

Звонкие и глухие согласные.

Твердые и мягкие согласные.

Буквы.

Разделительный мягкий знак (ь).

Понятие об орфоэпии.

Согласные буквы в слове.

Орфография.

Основные правила письма бурятских слов.

Гармония гласных.

Последовательность гласных.

Перелом гласных.

Правописание гласных.

Правописание гласных в непроеизводных основах бурятских слов.

Ээ-эй.

Уй-үй-ы.

Ии-ы.

Э-и.

Правописание редуцированных гласных в непроеизводных основах.

Правописание заимствованных слов.

Заимствованные слова, которые пишутся по-бурятски.

Заимствованные слова, которые пишутся по-русски.

Правописание конечных гласных заимствованных слов.

Правописание конечных безударных гласных после твердого согласного.

Правописание конечных безударных гласных после мягкого согласного.

Правописание конечных ударных гласных.

Правописание окончания заимствованных слов.

Прибавление окончаний, суффиксов к заимствованным словам.

Изменение конечного согласного основы.

Выпадение конечного краткого гласного основы. Правила написания слов слитно, раздельно и через дефис.

Правила написания сложносокращенных слов и буквенных сокращений.

Правило переноса слов.

Формирование умений определять структуру текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.

Практическая работа по определению типов текста: повествование, описание, рассуждение.

Работа над формированием умений выразить свое мнение, рассуждение о прочитанном художественном произведении, увиденном кинофильме, телепередачах.

Составление плана прочитанного.

Лексика (10 часов).

Понятие о лексике.

Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Омонимы.

Антонимы.

Синонимы.

Парные слова.

Исконно бурятские и заимствованные слова.

Профессионализмы.

Диалектизмы.

Устаревшие и новые слова.

Интернационализмы.

Словари бурятского языка.

Формирование умений определять структуру текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.

Практическая работа по определению типов текста: повествование, описание, рассуждение.

Сочинение по картине или по историям, основанным на личных переживаниях.

Пересказ повествовательного текста по составленному плану.

Состав слова. Словообразование (13 часов).

Корень и основа слова.

Суффикс и окончание слова.

Сложные и сложносокращенные слова.

Роль частиц в составе слова.

Переводы с русского на бурятский язык.

Краткие и развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению.

Развернутое изложение по содержанию повествовательных и описательных текстов.

Сочинение-рассуждение на заданную тему.

Повторение пройденного материала за год (5 часов).

Фонетика.

Правописание гласных -ээ-эй; уй үй-ы.

Лексика.

Синтаксис. Пунктуация.

Развитие речи (20 часов).

Изложение-описание по составленному плану.

Перевод текста-повествования с русского на бурятский язык.

Развернутое изложение по содержанию повествовательных и описательных текстов.

Сочинение-рассуждение на заданную тему.

Характеристика основных видов учебных действий обучающихся

5 класса

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебных действий обучающихся
<p>Язык – национальное богатство. Родной язык, родная отчизна. Язык – важное средство межличностной коммуникации.</p>	<p>Понимать, объяснять значение Родины, родного языка, родной отчизны. Осознавать свою этническую принадлежность; роль родного языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека. Осознавать красоту, богатство и выразительность родного бурятского языка.</p>
<p>Повторение изученного материала в начальных классах.</p>	<p>Различать звуки родной бурятской речи. Воспроизводить бурятский алфавит.</p>

<p>Звуки и буквы. Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Имя числительное. Предложение. Пропедевтическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы. Письмо другу.</p>	<p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Сравнивать части речи, описывать их сходство, различие. Уметь находить в предложении обращение, Находить в тексте предложения, правильно ставить знаки препинания. Написать письмо другу.</p>
<p>Текст. Понятие о тексте. Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Стили речи. Работа над типами речи: повествование, описание, рассуждение. Сочинение-описание на заданную тему.</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему. Формулировать основную мысль текста. Находить ключевые слова текста. Выделять микротемы текста. Различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение).</p>
<p>Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательное предложение. Главные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Предложения с обращениями. Предложения с оборотами.</p>	<p>Сравнивать предложение, словосочетание, описывать их сходство, различие. Различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены. Различать нераспространенные и распространенные предложения Уметь находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания. Находить в тексте предложения с обращениями, с оборотами. Составлять самостоятельно предложения с обращениями. Ориентироваться в структуре текста. Делить текст на смысловые части,</p>

<p>Практическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы.</p> <p>Формирование умений составления плана текста. Определение темы текста. Формирование умений различать тексты в разговорном и художественном стилях. Сочинение на заданную тему или изложение-рассуждение.</p> <p>Бурятский речевой этикет. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p> <p>Фонетика, графика,</p>	<p>передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного).</p> <p>Уметь делить текст на абзацы.</p> <p>Устанавливать связи между частями текста.</p> <p>Находить ключевые слова текста, виды связи предложений в тексте.</p> <p>Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях.</p> <p>Использовать в речи формулы бурятского речевого этикета.</p> <p>Уважать традиции своего народа, своей семьи.</p> <p>Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p>
<p>орфоэпия, орфография.</p> <p>Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Слоги. Йотированные буквы.</p> <p>Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.</p> <p>Буквы. Разделительный мягкий знак (ь).</p> <p>Понятие об орфоэпии.</p> <p>Согласные буквы в слове.</p> <p>Орфография. Основные правила письма бурятских слов.</p> <p>Гармония гласных.</p> <p>Последовательность гласных.</p> <p>Перелом гласных.</p> <p>Правописание гласных.</p> <p>Правописание гласных в производных основах бурятских слов. Ээ-эй. Уй-үй-ы. Ии-ы. Э-и. Правописание редуцированных гласных в производных основах.</p> <p>Правописание</p>	<p>Овладевать основными понятиями фонетики.</p> <p>Осознавать (понимать) смыслообразительную функцию звука.</p> <p>Распознавать гласные и согласные.</p> <p>Распознавать мужские, женские и нейтральные гласные звуки.</p> <p>Распознавать сонорные и глухие, мягкие и твердые согласные.</p> <p>Соблюдать закон сингармонизма.</p> <p>Определять гармонию гласных звуков.</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова.</p> <p>Членить слова на слоги.</p> <p>Правильно их переносить с одной строки на другую.</p> <p>Наблюдать за речью, соблюдать нормы бурятской орфоэпии.</p> <p>Осознавать важность орфоэпических норм литературного бурятского языка.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Находить орфографические ошибки и исправлять их.</p> <p>Сопоставлять и анализировать</p>

заимствованных слов.

Заимствованные слова, которые пишутся по-бурятски.

Заимствованные слова, которые пишутся по-русски.

Правописание конечных гласных заимствованных слов.

Правописание конечных безударных гласных после твердого согласного.

Правописание конечных безударных гласных после мягкого согласного.

Правописание конечных ударных гласных.

Правописание окончания заимствованных слов.

Прибавление окончаний, суффиксов к заимствованным словам. Изменение конечного согласного основы.

Выпадение конечного краткого гласного основы.

Правила написания слов слитно, раздельно и через дефис. Правила написания сложносокращенных слов и буквенных сокращений.

Правило переноса слов.

Формирование умений определять структуру текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.

Практическая работа по определению типов текста: повествование, описание, рассуждение.

Работа над формированием умений выразить свое мнение, рассуждение о прочитанном художественном произведении, увиденном кинофильме, телепередачах.

Составление плана

звуковой и буквенный состав слова.

Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, энциклопедиях.

Соблюдать основные правила бурятской орфографии

Пользоваться орфографическими словарями.

<p>прочитанного.</p>	
<p>Лексика. Понятие о лексике. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Парные слова. Исконно бурятские и заимствованные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Устаревшие и новые слова. Интернационализмы. Словари бурятского языка. Формирование умений определять структуру текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д. Практическая работа по определению типов текста: повествование, описание, рассуждение. Сочинение по картине или по историям, основанным на личных переживаниях. Пересказ повествовательного текста по составленному плану.</p>	<p>Овладевать основными понятиями лексикологии. Понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи. Различать однозначные и многозначные слова, употреблять их в речи. Опознавать прямое и переносное значения слова, употреблять их в речи. Находить в тексте слова с переносным значением. Опознавать синонимы, антонимы, омонимы, парные слова, использовать их в общении. Наблюдать за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов, бурятских и заимствованных слов, профессионализмов, диалектизмов, устаревших и новых слов, интернационализмов в речи, использовать их в своей речи. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности. Уметь толковать с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом. Различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста, написать сочинение, уметь редактировать собственный текст. Уметь передать содержание повествовательного текста по составленному плану.</p>
<p>Состав слова. Словообразование. Корень и основа слова. Суффикс и окончание слова.</p>	<p>Опознавать морфемы (корень, основу слова, суффикс и окончание слова) и членить слова на морфемы. Характеризовать морфемный состав слова.</p>

<p>Сложные и сложносокращенные слова. Роль частиц в составе слова. Переводы с русского на бурятский язык. Краткие и развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению. Развернутое изложение по содержанию повествовательных и описательных текстов. Сочинение-рассуждение на заданную тему.</p>	<p>Выделять частицы в составе слова. Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования. Проводить разбор по составу слова. Различать в тексте основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передавать в устной форме содержание прочитанных или повествовательных и описательных текстов. Находить в тексте фрагменты рассуждения, составлять рассуждения.</p>
<p>Повторение пройденного материала за год. Фонетика. Правописание гласных -ээ-эй; уй үй-ы. Лексика. Синтаксис. Пунктуация.</p>	<p>Знать изученный материал. Уметь пользоваться словарями, произвести фонетический разбор, разбор по составу слова. Использовать в речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы литературного бурятского языка.</p>
<p>Практическая работа. Проверочная работа. Изложение-описание по составленному плану. Перевод текста-повествования с русского на бурятский язык.</p>	<p>Уметь передать содержание прослушанного описательного текста по составленному плану. Уметь перевести с русского на бурятский язык небольшой повествовательный текст.</p>

6 класс (68 часов)

Родной язык – национальное достояние (1 час).

Беседа о языке и его роли в жизни общества. Язык, речь, коммуникация.

Коммуникативная ситуация.

Повторение материала, пройденного в 5 классе (4 часа).

Темы, важные для повторения: Правописание гласных: закон гармонии гласных, последовательность и преломление гласных. Правописание редуцированных гласных в основе слова. Правописание согласных.

Правописание заимствованных слов.

Фонетический разбор слова, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения.

Развитие речи. Текст и его особенности. (5 часов).

Тема и основная мысль текста. Заголовок (название) текста. Начальное и конечное предложение текста. Жанры стилей:

- учебно-научный (доклад, отзыв);
- общественно-публицистический (статья, интервью, очерк);
- официально-деловой (заявление);
- разговорный (монолог, диалог);
- художественный.

Ключевые слова. Основные признаки текста.

Сочинение-рассказ. Сочинение об увиденном, прочитанном и написание личного письма другу.

Тексты разных жанров и стилей (особенности структуры и языка).

Написание отзыва на основе прочитанного текста, стихотворения, рассказа.

Написание личного письма другу.

Перевод небольшого рассказа с русского языка на бурятский.

Лексикология. Фразеология (5 часов).

Повторение. Словарный состав (фонд) бурятского языка: краткая история его развития. Классификация слов по употреблению.

Общее понятие о фразеологии. Характеристика и классификация фразеологизмов. Свободные и устойчивые словосочетания: их классификация, использование в устной и письменной речи. Словарь фразеологизмов.

Пословицы, поговорки и крылатые выражения.

Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с переносным значением как средств выразительности речи.

Общее понятие о морфологии (1 час).

Понятие о грамматике. (Грамматическое значение слова. Морфология. Синтаксис). Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии.

Части речи. Самостоятельные и вспомогательные части речи, их классификация, функция в речи.

Имя существительное (18 часов).

Повторение материала, пройденного в начальной школе.

Значение имени существительного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени существительного. Употребление имени существительного в форме обращения.

Личные и неличные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.

Конкретные и абстрактные имена существительные.

Изменение имен существительных: число, склонение, притяжание.

Единственное и множественное число имен существительных. Правила употребления окончаний множественного числа.

Склонение. Правописание падежных окончаний. Употребление падежных окончаний основы: после мягкого согласного, долгих гласных, заднеязычного *-н*. Изменения, происходящие в конце основы при присоединении падежных окончаний.

Личное и безличное (возвратное) притяжание. Правописание падежных и притяжательных окончаний *-ей* и *-ээ*.

Образование имен существительных, суффиксы, образующие имена существительные.

Морфологический разбор имен существительных.

Правильное употребление в речи имен существительных.

Средства выразительности устной речи. Публичный доклад (перед классом) об образовании имен существительных.

Структура текста. Подготовительная работа по написанию сочинения-описания. Сбор, обработка и подготовка материала по описанию комнаты в доме/квартире. Сочинение по описанию класса/комнаты.

Имя прилагательное (8 часов).

Значение имени прилагательного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени прилагательного.

Классификация имен прилагательных. Относительные и качественные имена прилагательные. Выражение степени качества.

Образование имен прилагательных. Суффиксы, образующие имена прилагательные и изменения, происходящие в основе имен прилагательных.

Имена прилагательные со значением имен существительных.

Склонение и притяжание имен прилагательных.

Употребление в речи имен прилагательных (Знаки препинания при прилагательных).

Написание сочинения-описания. Составление характеристики героя прочитанного произведения.

Имя числительное (6 часов).

Общее понятие об имени числительном. Морфологические категории и синтаксическая функция имени числительного. Классификация имен числительных.

Количественные имена числительные. Согласный -н в конце количественных имен числительных. Имена числительные порядковые, собирательные, приблизительного счета. Суффиксы, образующие имена числительные.

Простые и составные имена числительные.

Склонение и притяжание имен числительных.

Употребление количественных, порядковых, приблизительных (приблизительного счета) имен числительных в функции определения, собирательных имен числительных в функции подлежащего.

Произношение имен числительных.

Употребление имен числительных в устной и письменной речи.

Написание отзыва на прочитанный, прослушанный рассказ, стихотворение, текст.

Местоимение (6 часов).

Общее понятие о местоимении. Морфологические категории и синтаксическая функция местоимения.

Классификация местоимений.

Множественное число местоимений.

Склонение и притяжание местоимений.

Употребление местоимений в функции разных членов предложения.

Изменение местоимений и их сочетание с другими словами.

Правильное употребление местоимений, окончаний личных местоимений и частиц.

Особенности сочинения-рассуждения. Подготовка к написанию.

Написание сочинения-рассуждения по содержанию просмотренной теле-радиопередачи, прочитанной книги.

Повторение изученного за учебный год (4 часа).

Повторение употребления окончаний имен существительных.

Повторение основных правил частей речи.

Морфологический разбор пройденных частей речи.

Развитие речи (10 часов).

Текст и его особенности.

Тема и основная мысль текста. Заголовок (название) текста. Начальное и конечное предложение текста. Жанры стилей:

- учебно-научный (доклад, отзыв);
- общественно-публицистический (статья, интервью, очерк);

- официально-деловой (заявление);
- разговорный (монолог, диалог);
- художественный.

Ключевые слова. Основные признаки текста.

Сочинение-рассказ. Сочинение об увиденном, прочитанном и написание личного письма другу.

Тексты разных жанров и стилей (особенности структуры и языка).

Написание отзыва на основе прочитанного текста, стихотворения, рассказа.

Написание личного письма другу.

Перевод небольшого рассказа с русского языка на бурятский.

Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с переносным значением как средств выразительности речи.

Средства выразительности устной речи. Публичный доклад (перед классом) об образовании имен существительных.

Структура текста. Подготовительная работа по написанию сочинения-описания. Сбор, обработка и подготовка материала по описанию комнаты в доме/квартире. Сочинение по описанию класса/комнаты.

Написание сочинения-описания. Составление характеристики героя прочитанного произведения.

Написание отзыва на прочитанный, прослушанный рассказ, стихотворение, текст.

Особенности сочинения-рассуждения. Подготовка к написанию.

Написание сочинения-рассуждения по содержанию просмотренной теле-радиопередачи, прочитанной книги.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся 6 класса

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Родной язык – национальное достояние. Беседа о языке и его роли в жизни общества. Язык, речь,</p>	<p>Осознавать роль и значение бурятского языка как национального языка бурятского народа, современное состояние и</p>

<p>коммуникация. Коммуникативная ситуация.</p>	<p>перспективы языка, роль и место родного языка в жизни общества, свою этническую принадлежность.</p>
<p>Повторение материала, пройденного в 5 классе. Темы, важные для повторения: Правописание гласных: закон гармонии гласных, последовательность и преломление гласных. Правописание редуцированных гласных в основе слова. Правописание согласных. Правописание заимствованных слов. Фонетический разбор слова, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения.</p>	<p>Правильно определять звуки, соблюдать закон гармонии гласных, последовательность и преломление гласных. Соблюдать основные правила бурятской орфографии. Уметь производить фонетический, лексический разборы и разбор по составу слова, синтаксический разбор предложения.</p>
<p>Развитие речи. Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Заголовок (название) текста. Начальное и конечное предложение текста. Жанры стилей: - учебно-научный (доклад, отзыв); - общественно-публицистический (статья, интервью, очерк); - официально-деловой (заявление); - разговорный (монолог, диалог); - художественный. Ключевые слова. Основные признаки текста. Устная и письменная речь. Сфера и ситуации речевого общения. Сочинение-рассказ. Сочинение об увиденном, прочитанном и написание личного письма другу. Тексты разных жанров и стилей (особенности структуры и языка). Написание отзыва на основе прочитанного текста, стихотворения, рассказа. Написание личного письма</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему и формулировать основную мысль текста. Находить ключевые слова текста. Проводить анализ заголовка, средств связи предложений текста. Определять стилистические разновидности текстов. Знать особенности устной и письменной речи, сферы и ситуаций речевого общения. Составлять рассказы о событиях, происходящих в жизни, описанных в художественных произведениях, увиденных в телепередачах. Создавать тексты в разных стилях, сжимать текст. Написать отзыв на основе прочитанного текста, стихотворения, рассказа. Написать личное письмо другу. Уметь перевести небольшой рассказ с русского на бурятский язык.</p>

<p>другу. Перевод небольшого рассказа с русского языка на бурятский.</p>	
<p>Лексикология. Фразеология. Повторение. Словарный состав (фонд) бурятского языка: краткая история его развития. Классификация слов по употреблению. Общее понятие о фразеологии. Характеристика и классификация фразеологизмов. Свободные и устойчивые словосочетания: их классификация, использование в устной и письменной речи. Словарь фразеологизмов. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с переносным значением как средств выразительности речи. Единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Общее понятие о морфологии.</p>	<p>Распознавать слова по употреблению. Осознавать основные понятия фразеологии. Уместно использовать фразеологизмы, пословицы, поговорки, крылатые выражения в речи. Наблюдать за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении как средств выразительности речи. Уметь объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом, фразеологизмов.</p>
<p>Понятие о грамматике. (Грамматическое значение слова. Морфология. Синтаксис). Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии. Части речи. Самостоятельные и вспомогательные части речи, их классификация, функция в речи. Имя существительное.</p>	<p>Знать информацию об основных понятиях грамматики, морфологии. Знать основные признаки частей речи. Распознавать самостоятельные, служебные части речи, междометия.</p>
<p>Повторение материала, пройденного в начальной школе. Значение имени существительного. Морфологические</p>	<p>Распознавать существительное как часть речи, определять его грамматические признаки,</p>

категории и синтаксическая функция имени существительного.

Употребление имени существительного в форме обращения.

Личные и неличные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание собственных имен существительных.

Конкретные и абстрактные имена существительные.

Изменение имен существительных: число, склонение, притяжание.

Единственное и множественное число имен существительных.

Правила употребления окончаний множественного числа.

Склонение. Правописание падежных окончаний. Употребление падежных окончаний основы: после мягкого согласного, долгих гласных, заднеязычного *-н*. Изменения, происходящие в конце основы при присоединении падежных окончаний.

Личное и безличное (возвратное) притяжание. Правописание падежных и притяжательных окончаний *-эй* и *-ээ*.

Образование имен существительных, суффиксы, образующие имена существительные.

Морфологический разбор имен существительных.

Правильное употребление в речи имен существительных.

Средства выразительности устной речи. Публичный доклад (перед классом) об образовании имен существительных.

Структура текста.

синтаксическую роль.

Распознавать личные и неличные имена существительные, собственные и нарицательные, конкретные и абстрактные имена существительные.

Соблюдать правописание собственных имен существительных.

Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе.

Распознавать и правильно **использовать** падежные формы имен существительных.

Распознавать и употреблять в речи форму притяжания имен существительных.

Знать правописание падежных и притяжательных окончаний *-эй* и *-ээ*.

Знать способы образования имен существительных.

Проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного.

Уметь подготовить доклад и выступить перед одноклассниками.

Уметь собирать, обрабатывать, подготовить, редактировать материал по описанию комнаты в доме/квартире, написать сочинение по описанию класса/комнаты.

<p>Подготовительная работа по написанию сочинения-описания. Сбор, обработка и подготовка, материала по описанию комнаты в доме/квартире. Сочинение по описанию класса/комнаты.</p>	
<p>Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Относительные и качественные имена прилагательные. Выражение степени качества. Образование имен прилагательных. Суффиксы, образующие имена прилагательные и изменения, происходящие в основе имен прилагательных. Имена прилагательные со значением имен существительных. Склонение и притяжание имен прилагательных. Употребление в речи имен прилагательных (Знаки препинания при прилагательных). Написание сочинения-описания. Составление характеристики героя прочитанного произведения.</p>	<p>Распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать относительные и качественные имена прилагательные. Знать и распознавать формы выражения степени качества имен существительных. Знать способы образования имен прилагательных. Распознавать имена прилагательные со значением имен существительных. Распознавать и правильно использовать падежные формы имен прилагательных. Распознавать и употреблять в речи форму притяжания имен прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные в речи. Проводить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного. Уметь составлять характеристику героя прочитанного произведения.</p>
<p>Имя числительное. Общее понятие об имени числительном. Морфологические категории и синтаксическая функция имени числительного. Классификация имен числительных. Количественные имена числительные. Согласный -н в конце количественных имен числительных. Имена числительные порядковые, собирательные, приблизительного</p>	<p>Распознавать числительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать имена числительные количественные, порядковые, собирательные, приблизительного счета. Распознавать и правильно использовать падежные формы имен числительных.</p>

<p>счета. Суффиксы, образующие имена числительные.</p> <p>Простые и составные имена числительные.</p> <p>Склонение и притяжание имен числительных.</p> <p>Употребление количественных, порядковых, приблизительных (приблизительного счета) имен числительных в функции определения, собирательных имен числительных в функции подлежащего.</p> <p>Произношение имен числительных.</p> <p>Употребление имен числительных в устной и письменной речи.</p> <p>Написание отзыва на прочитанный, прослушанный рассказ, стихотворение, текст.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи форму притяжания имен числительных.</p> <p>Правильно употреблять в речи количественные, порядковые, приблизительные (приблизительного счета) имена числительные в функции определения, собирательные имена числительные в функции подлежащего.</p> <p>Соблюдать произношение имен числительных.</p> <p>Правильно употреблять имена числительные в устной и письменной речи.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор имени числительного.</p>
<p>Местоимение.</p> <p>Общее понятие о местоимении. Морфологические категории и синтаксическая функция местоимения.</p> <p>Классификация местоимений.</p> <p>Множественное число местоимений.</p> <p>Склонение и притяжание местоимений.</p> <p>Употребление местоимений в функции разных членов предложения.</p> <p>Изменение местоимений и их сочетания с другими словами.</p> <p>Правильное употребление местоимений, окончаний личных местоимений и частиц.</p> <p>Особенности сочинения-рассуждения. Подготовка к написанию.</p> <p>Написание сочинения-</p>	<p>Распознавать местоимение как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать местоимения.</p> <p>Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.</p> <p>Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять местоимения для связи предложений частей текста, использовать местоимения в речи.</p> <p>Правильно писать местоимения разных разрядов в разных формах.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор местоимения.</p> <p>Уметь написать сочинение-рассуждение по содержанию просмотренной теле-радиопередачи,</p>

рассуждения по содержанию просмотренной теле-радиопередачи, прочитанной книги.	прочитанной книги.
<p>Повторение изученного за учебный год.</p> <p>Повторение употребления окончаний имен существительных.</p> <p>Повторение основных правил частей речи.</p> <p>Морфологический разбор пройденных частей речи.</p>	<p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Уметь пользоваться словарями, проводить морфологический разбор пройденных частей речи.</p>

7 класс (68 часов)

Богатство национального бурятского языка (1 час)

Ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы (бурятский литературный язык и территориальные диалекты). Разновидности бурятских диалектов (хоринский, сонгол-сартульский, хонгодорский, эхирит-булагатский).

Повторение (4 часа)

Морфологические категории имени существительного. Падежные окончания имени существительного и изменения в его основе.

Личное и безличное притяжание имен существительных и местоимений.

Различение качественных и относительных имен прилагательных.

Повторение правописания составных имен числительных.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: публицистический, официально-деловой, учебно-научный; язык художественной литературы.

Публицистический стиль, его особенности.

Глагол (34 часа)

Значение глагола. Морфологические категории и синтаксическая функция глагола. Употребление глагола в функции сказуемого.

Исходная основа глагола. Изъявительное, побудительное, причастное и деепричастное наклонение глагола. Присоединение лично-предикативных частиц к глаголам. Образование глаголов.

Склонение и притяжание причастий.

Предложения с причастным и деепричастным оборотом. Знаки препинания при оборотах.

Правильное употребление в речи предложений с причастным и деепричастным оборотом. Активное употребление в речи глаголов-синонимов.

Текст. Абзац. Средства связи между предложениями в тексте.

Функционально-смысловые типы текстов, анализ текста.

Написание репортажа.

Написание сочинения-рассуждения.

Наречие (5 часов)

Значение наречия. Морфологические категории и синтаксическая функция наречий.

Классификация наречий по значению.

Способы образования наречий.

Притяжание наречий.

Правильное употребление схожих по значению наречий в предложениях и в речи.

Частица (7 часов)

Общее понятие о вспомогательных частях речи.

Понятие о частицах, их классификация.

Слитное и раздельное написание частиц с сочетаемым словом.

Правописание лично-предикативных частиц.

Употребление частиц в речи.

Подготовка, организация и написание интервью.

Послелог (4 часа)

Понятие о послелогах.

Образование послелогов. Послелог, образованный от других частей речи.

Присоединение к послелогам окончаний управляемого слова.

Написание очерка, биографии человека.

Союзы (4 часа)

Понятие о союзах. Простые и составные послелог.

Понятие о сочинительных и подчинительных союзах. Использование схожих по значению союзов.

Междометия (4 часа)

Значение междометий, функция междометий в речи.

Звукоподражательные слова.

Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях: расстановка запятых и восклицательных знаков.

Правильное использование междометий в речи.

Рассказ, его композиция. Написание сочинения от лица одного из героев прочитанного рассказа.

Повторение изученного за учебный год (5 часов)

Повторение форм глагола. Синтаксическая функция глагола.

Использование наречий, послелогов в речи. Повторение личностно-предикативных частиц. Произношение и чтение предложений с междометиями.

Развитие речи.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: публицистический, официально-деловой, учебно-научный; язык художественной литературы.

Публицистический стиль, его особенности.

Текст. Абзац. Средства связи между предложениями в тексте.

Функционально-смысловые типы текстов, анализ текста.

Написание репортажа.

Написание сочинения-рассуждения.

Подготовка, организация и написание интервью.

Написание очерка, биографии человека.

Рассказ, его композиция. Написание сочинения от лица одного из героев прочитанного рассказа.

Характеристика основных видов учебных действий обучающихся

7 класса

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Богатство национального бурятского языка. Ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы (бурятский литературный язык и территориальные диалекты). Разновидности бурятских диалектов (хоринский, сонгол-сартульский, хонгодорский, эхирит-булагатский).</p>	<p>Осознавать ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы . Знать о разновидностях бурятских территориальных диалектов.</p>
<p>Повторение. Морфологические категории имени существительного. Падежные окончания имени существительного и изменения в его основе. Личное и безличное притяжание имен существительных и местоимений. Различение качественных и относительных имен прилагательных. Повторение правописания составных имен числительных. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: публицистический, официально-деловой, учебно-научный; язык художественной литературы. Публицистический стиль, его особенности. Единицы языка с национально-культурным компонентом значения в художественной литературе;</p>	<p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Уметь пользоваться словарями, произвести морфемный и морфологический анализ слова. Знать структуру текста, различать особенности функциональных разновидностей языка. Уметь излекать из текста информацию (полную, конкретную, познавательную и т.д.). Уметь объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.</p>

<p>объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).</p>	
<p>Глагол. Значение глагола. Морфологические категории и синтаксическая функция глагола. Употребление глагола в функции сказуемого. Исходная основа глагола. Изъявительное, побудительное, причастное и деепричастное наклонение глагола. Присоединение лично-предикативных частиц к глаголам. Образование глаголов. Склонение и притяжание причастий. Предложения с причастными и деепричастными оборотами. Знаки препинания при оборотах. Правильное употребление в речи предложений с причастными и деепричастными оборотами. Активное употребление в речи глаголов-синонимов. Текст. Абзац. Средства связи между предложениями в тексте. Функционально-смысловые типы текстов, анализ текста. Написание репортажа. Написание сочинения-рассуждения.</p>	<p>Распознавать глагол как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь выделять исходную основу глагола. Различать и использовать в речи формы изъявительного, побудительного, причастного и деепричастного наклонения. Уметь выделять лично-предикативные частицы в составе глаголов. Распознавать, различать и использовать в речи причастия и деепричастия. Правильно употреблять в речи предложения с причастными и деепричастными оборотами, глаголы-синонимы. Правильно склонять причастия. Правильно писать причастия. Уметь выделять средства связи между предложениями в тексте, проводить анализ текста (тема, основная мысль, ключевые слова, основная и дополнительная информация, явная и скрытая информация и т.д.) Уметь написать репортаж, сочинение-рассуждение.</p>
<p>Наречие. Значение наречия. Морфологические категории и синтаксическая функция наречий. Классификация наречий по значению. Способы образования наречий. Притяжание наречий. Правильное употребление схожих по значению наречий в</p>	<p>Распознавать наречие как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Определять разряд наречий. Правильно употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения. Знать способы образования.</p>

<p>предложении и в речи.</p>	<p>Правильно писать наречия разных разрядов. Производить устный и письменный морфологический разбор наречия.</p>
<p>Частицы. Общее понятие о вспомогательных частях речи. Понятие о частицах, их классификация. Слитное и раздельное написание частиц с сочетаемым словом. Правописание лично-предикативных частиц. Употребление частиц в речи. Подготовка, организация и написание интервью.</p>	<p>Распознавать частицы и использовать их в речи. Определять вид частиц. Выражать различные оттенки значения с помощью частиц. Правильно писать частицы (раздельно, слитно). Правильно писать лично-предикативные частицы. Уметь написать интервью.</p>
<p>Послелог. Понятие о послелогах. Образование послелогов. Послелог, образованные от других частей речи. Присоединение к послелогам окончаний управляемого слова. Написание очерка, биографии человека.</p>	<p>Распознавать послелог и использовать их в речи. Правильно употреблять послелог, образованные от других частей речи. Знать о присоединении к послелогам окончаний управляемого слова. Уметь написать очерк, биографию человека.</p>
<p>Союзы. Понятие о союзах. Союзы и союзные слова. Понятие о сочинительных и подчинительных союзах. Употребление схожих по значению союзов.</p>	<p>Распознавать сочинительные и подчинительные союзы и использовать их в речи. Определять смысловые отношения, устанавливаемые союзами (союзными словами). Употреблять союзы в простых и сложных предложениях. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами.</p>
<p>Междометия. Значение междометий, функция междометий в речи. Звукоподражательные слова. Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при</p>	<p>Распознавать междометия и использовать их в речи. Распознавать звукоподражательные слова в речи. Выражать различные чувства и побуждения с помощью междометий.</p>

<p>междометиях: расстановка запятых и восклицательных знаков.</p> <p>Правильное употребление междометий в речи.</p> <p>Рассказ, его композиция.</p> <p>Написание сочинения от лица одного из героев прочитанного рассказа.</p>	<p>Правильно употреблять знаки препинания при междометиях в предложении.</p> <p>Уметь составить рассказ, редактировать его.</p> <p>Уметь написать сочинение от лица одного из героев прочитанного рассказа.</p>
<p>Повторение изученного за учебный год.</p> <p>Повторение форм глагола.</p> <p>Синтаксическая функция глагола.</p> <p>Употребление наречий, послелогов в речи. Повторение лично-предикативных частиц.</p> <p>Произношение и чтение предложений с междометиями.</p>	<p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Уметь создавать тексты в разных стилях.</p>

8 класс (68 часов).

Повторение пройденного в предыдущих классах (5 часов).

Бурятский язык один из государственных языков, его роль и функции.

Части речи. Орфография.

Фонетика. Лексика.

Пунктуация.

Синтаксис

Словосочетание (7 часов).

Понятие о словосочетании.

Типы словосочетаний: устойчивые и свободные словосочетания.

Сочетания слов, их разновидности.

Краткий устный рассказ и сочинение по всему произведению или по одной его части.

Развернутые ответы с использованием цитат на вопросы по прочитанному произведению.

Предложение (6 часов).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Виды по интонации: восклицательное и невосклицательное; их знаки препинания.

Смысловое ударение.

Характеристика героям произведения по заранее составленному плану (одному герою или сравнительная). Сочинение о герое кинофильма, пьесы и произведения.

Простое предложение (6 часов).

Понятие о простых предложениях.

Связи слов в предложении: управление, примыкание.

Члены предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Виды односоставных предложений.

Устный и письменный рассказ о прошедшем случае.

Главные члены предложения (3 часа).

Подлежащее.

Сказуемое. Виды сказуемых: простое, составное сказуемое. Виды составных сказуемых: именное и глагольное сказуемое.

Связки сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Частицы сказуемого.

Второстепенные члены предложения (8 часов).

Определение.

Приложения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельство.

Устный текст и письменное сочинение с элементами рассуждения на современные темы.

Перевод текстов из сложных предложений с простой структурой с русского на бурятский язык.

Однородные члены предложения (6 часов).

Понятие об однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Связки однородных членов предложения.

Обобщающие слова однородных членов предложения, их знаки препинания.

Сочинение, близкое к содержанию всего произведения или его части.

Слова, не являющиеся членами предложения (4 часа).

Вводные слова и предложения, их пунктуация.

Обращения и их знаки препинания.

Междометия и слова-предложения, их пунктуация.

Уточняющие члены предложения (4 часа).

Понятие об обособлении.

Приложения и знаки препинания при них.

Обособление слов, уточняющих члены предложения, и их пунктуация.

Предложения, осложненные оборотами (5 часов).

Понятие об обороте.

Простой оборот.

Самостоятельный оборот.

Знаки препинания оборотов.

Конспект заданного текста из хрестоматии.

Аннотация на прочитанное произведение.

Статья в районную газету или в «Буряад үнэн».

Повторение изученного за год (4 часов).

Развитие речи (10 часов).

Краткий устный рассказ и сочинение по всему произведению или по одной его части.

Развернутые ответы с использованием цитат на вопросы по прочитанному произведению.

Характеристика героям произведения по заранее составленному плану (одному герою или сравнительная). Сочинение о герое кинофильма, пьесы и произведения.

Сочинение, близкое к содержанию всего произведения или его части.

Конспект заданного текста из хрестоматии.

Аннотация на прочитанное произведение.

Статья в районную газету или в «Буряад үнэн».

Характеристика основных видов учебных действий обучающихся 8 класса

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Повторение пройденного в предыдущих классах. Бурятский язык один из государственных языков, его роль и функции. Части речи. Орфография. Фонетика. Лексика. Пунктуация. Синтаксис</p>	<p>Осознавать роль и функции бурятского языка как одного из государственных языков Республики Бурятия. Распознавать изученные единицы языка (звук; морфема, слово, его значение) распознавать части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, объяснять правила правописания, пунктуации, приводить примеры. Уметь создавать тексты в разных стилях, редактировать их. Определять основные понятия синтаксиса.</p>
<p>Словосочетание. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний: устойчивые и свободные словосочетания. Сочетания слов, их разновидности. Краткий устный рассказ и сочинение по всему произведению или по одной его части.</p>	<p>Выделять словосочетания в предложении, распознавать в словосочетании главное и зависимое слово. Определять виды словосочетаний по структуре. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и по средствам связи.</p>

<p>Развернутые ответы с использованием цитат на вопросы по прочитанному произведению.</p>	<p>Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Уметь использовать лингвистический словарь.</p> <p>Проводить синтаксический разбор словосочетания.</p> <p>Уметь подготовить рассказы сочинение по всему произведению или по одной его части.</p> <p>Уметь подготовить развернутые ответы с использованием цитат на вопросы по прочитанному</p>
<p>Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Виды по интонации: восклицательное и невосклицательное; их знаки препинания. Смысловое ударение. Характеристика героям произведения по заранее составленному плану (одному герою или сравнительная). Сочинение о герое кинофильма, пьесы и произведения.</p>	<p>произведению.</p> <p>Выделять виды предложения по цели высказывания, по интонации.</p> <p>Уметь выделять смысловое ударение.</p> <p>Уметь давать характеристику героям произведения по заранее составленному плану (одному герою или сравнительная). Написать сочинение о герое кинофильма, пьесы и произведения.</p>
<p>Простое предложение. Понятие о простых предложениях. Связи слов в предложении: управление, примыкание. Члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. Устный и письменный рассказ о прошедшем случае.</p>	<p>Опознавать простые предложения.</p> <p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать простые предложения по составу, двусоставные и односоставные, употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p>Проводить синтаксический разбор простого предложения.</p>
<p>Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Виды сказуемых:</p>	<p>Разграничивать главные члены предложения от второстепенных.</p> <p>Выделять грамматическую</p>

<p>простое, составное сказуемое. Виды составных сказуемых: именное и глагольное сказуемое.</p> <p>Связки сказуемого.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Частицы сказуемого.</p>	<p>основу предложения.</p> <p>Разграничивать виды сказуемых.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи связки сказуемого.</p> <p>Знать расстановку знаков препинания между подлежащим и сказуемым.</p>
<p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Определение.</p> <p>Приложения.</p> <p>Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.</p> <p>Обстоятельство.</p> <p>Устный текст и письменное сочинение с элементами рассуждения на современные темы.</p> <p>Перевод текстов с простой структурой с русского на бурятский язык.</p>	<p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Распознавать прямое и косвенное дополнение.</p> <p>Уметь создавать устный текст и письменное сочинение с элементами рассуждения на современные темы.</p> <p>Уметь перевести тексты с простой структурой с русского на бурятский язык.</p>
<p>Однородные члены предложения.</p> <p>Понятие об однородных членах предложения.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Связки однородных членов предложения.</p> <p>Обобщающие слова однородных членов предложения, их знаки препинания.</p> <p>Сочинение, близкое к содержанию всего произведения или его части.</p>	<p>Разграничивать однородные и неоднородные члены.</p> <p>Осознавать и употреблять в речи однородные члены предложения.</p> <p>Уметь употреблять обобщающие слова однородных членов предложения, соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Уметь написать сочинение, близкое к содержанию всего произведения или его части.</p>
<p>Слова, не являющиеся членами предложения (4 часа).</p> <p>Вводные слова и предложения и их знаки препинания.</p> <p>Обращения и их знаки препинания.</p> <p>Междометия и слова-предложения и их знаки препинания.</p>	<p>Понимать основные функции обращения.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии</p>

	<p>со сферой и ситуацией общения.</p> <p>Различать вводные слова и члены предложения.</p> <p>Пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и т.д.</p> <p>Соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и предложениями.</p>
<p>Уточняющие члены предложения.</p> <p>Понятие об обособлении.</p> <p>Приложения и знаки препинания при них.</p> <p>Обособление слов, уточняющих члены предложения и их знаки препинания.</p>	<p>Осознавать и употреблять в речи предложения с уточняющими (обособленными) членами.</p> <p>Соблюдать правила пунктуации при уточняющих членах предложения.</p>
<p>Предложения, осложненные оборотами.</p> <p>Понятие об обороте.</p> <p>Простой оборот.</p> <p>Самостоятельный оборот.</p> <p>Знаки препинания оборотов.</p> <p>Конспект заданного текста из хрестоматии.</p> <p>Аннотация на прочитанное произведение.</p> <p>Статья в районную газету или в «Буряад үнэн» (СМИ).</p>	<p>Опознавать обороты в составе предложения.</p> <p>Разграничивать простой и самостоятельный оборот.</p> <p>Соблюдать пунктуацию в предложениях, осложненных оборотами.</p> <p>Составить аннотацию на прочитанное произведение. Уметь использовать различную литературу.</p> <p>Уметь написать статью в районную газету или в «Буряад үнэн» (СМИ)</p>
<p>Повторение изученного за год.</p> <p>Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Предложение, осложненное оборотом.</p>	<p>Распознавать единицы языка, изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Уметь создавать тексты в разных стилях.</p>

9 класс (68 часов)

Повторение (5 часов)

История бурятского языка (2 часа)

Роль языка в развитии общества.

Периоды развития бурятского языка.

Известные ученые бурятского народа - лингвисты.

Сложное предложение (3 часа)

Сложное предложение, его структура.

Основные виды сложного предложения: союзные, бессоюзные, с прямой речью, смешанные.

Создавать тексты и писать изложения, близкие к содержанию целого произведения или его части, сложное синтаксическое целое (с распространенными простыми, сложными предложениями).

Сложносочиненные предложения (4 часа)

Сложные предложения с противительными и соединительными союзами.

Сложные предложения с разделительными и соединительными союзами.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения (15 часов)

Главное и придаточное предложения сложноподчиненных предложений.

Союзы и союзные слова сложноподчиненных предложений.

Виды придаточных предложений: изъяснительные, определительные, обстоятельственные.

Деление придаточных предложений по структуре и по смыслу.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Подготовить краткий устный рассказ и написать изложение по содержанию целого произведения или его части.

Бессоюзное сложное предложение (5 часов)

Смысловые отношения между частями в бессоюзных предложениях.

Смысловое интонирование бессоюзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Случаи смысловой близости союзных и бессоюзных сложных предложений.

Написать сочинение на тему истории бурятского народа, языка, обычаев и т.д.

Сложное предложение с прямой речью (5 часов)

Особенности и структура сложных предложений с прямой речью.

Авторское слово и прямая речь.

Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания при прямой речи.

Прямая и косвенная речь.

Подготовить доклад на заданную тему.

Написать сочинение-рассуждение на заданную тему.

Смешанные сложные предложения (4 часа)

Понятие о смешанных сложных предложениях.

Структура смешанных сложных предложений.

Знаки препинания в сложном предложении смешанного типа.

Текст и его структура (5 часов)

Текст.

Признаки текста.

Абзац.

Сжатие текста. План. Тезис. Конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия.

Написать тезисы по предложенному учителем отрывку из произведения.

Написать рецензию на прочитанную книгу.

Написать постановление по какому-либо вопросу.

Повторение (10 часов)

Систематизация изученного материала по фонетике, лексике, грамматике, орфографии, пунктуации.

Правила гармонии, последовательности и перелома гласных.

Появление новых слов в языке, исконно бурятские и заимствованные слова. Лексическое значение слова.

Грамматическое значение слова. Особенности суффиксов. Отличия между морфологическим и этимологическим разборами слова.

Пути возникновения частей речи.

Правила изменения частей речи (изменяемые и неизменяемые части речи: формы, склонение и притяжание).

Одинаковые и различные признаки самостоятельных частей речи (по смыслу, изменяемости, способу образования).

Фонетико-морфологический принцип бурятский орфографии.

Правила правописания гласных.

Члены предложения и части речи.

Знаки препинания предложений с разными структурами. Основные правила расстановки запятой, двоеточия, точки с запятой, тире, скобки, вопросительного и восклицательного знаков. Использование многоточия. Объединение нескольких знаков препинания.

Развитие речи (10 часов).

Создавать тексты и писать изложения, близкие к содержанию целого произведения или его части, сложное синтаксическое целое (с распространенными простыми, сложными предложениями).

Подготовить краткий устный рассказ и написать изложение по содержанию целого произведения или его части.

Сочинение на тему истории бурятского народа, языка, обычаев и т.д.

Текст, его структура. Стили. Написать автобиографию. Подготовить краткий устный рассказ по содержанию произведения или его части и написать изложение.

Написать тезисы по предложенному учителем отрывку из произведения.

Написать рецензию на прочитанную книгу.

Написать постановление по какому-либо вопросу.

**Характеристика основных видов учебных действий
обучающихся 9 класса**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Повторение. Лексика. Фонетика и орфография. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание, оборот и предложение.</p>	<p>Уметь проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, комплексного анализа текста.</p>
<p>История бурятского языка Роль языка в развитии общества. Периоды развития бурятского языка. Известные ученые бурятского народа - языковеды.</p>	<p>Осознавать и понимать роль, историю бурятского национального языка, как одного из государственных языков Республики Бурятия и как средство общения бурятского народа. Знать основные периоды развития бурятского языка. Иметь представление об известных ученых бурятского народа - языковедах.</p>
<p>Сложное предложение. Сложное предложение, его структура. Основные виды сложного предложения: союзные, бессоюзные, с прямой речью, смешанные. Создавать тексты и писать изложения, близкие к содержанию целого произведения или его части, сложное синтаксическое целое (с распространенными простыми, сложными предложениями).</p>	<p>Опознавать сложные предложения в тексте. Различать простые и сложные предложения. Определять вид сложных предложений. Уметь создавать тексты и писать изложения, близкие к содержанию целого произведения или его части.</p>
<p>Сложносочиненные предложения. Сложные предложения с противительными и соединительными союзами. Сложные предложения с разделительными и соединительными союзами.</p>	<p>Употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания. Определять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.</p>

<p>Знаки препинания сложно-сочиненных предложений.</p>	<p>Проводить синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p>
<p>Сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложения сложноподчиненных предложений. Союзы и союзные слова сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений: изъяснительные, определительные, обстоятельственные. Деление придаточных предложений по структуре и по смыслу. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания сложноподчиненных предложений. Подготовить краткий устный рассказ и написать изложение по содержанию целого произведения или его части.</p>	<p>Опознавать сложноподчиненное предложение в тексте. Выделять главное и придаточное предложения в составе сложного. Устанавливать средства связи между главным и придаточным предложениями, смысловые отношения. Определять вид придаточного предложения. Определять вид сложноподчиненного предложения и средства связи его частей. Употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания. Проводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Уметь подготовить краткий устный рассказ и написать изложение по содержанию целого произведения или его части.</p>
<p>Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями в бессоюзных предложениях. Смысловое интонирование бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания бессоюзных сложных предложений. Случай смысловой близости союзных и бессоюзных сложных предложений. Сочинение на тему истории бурятского народа, языка, обычаев и т.д.</p>	<p>Употреблять в речи бессоюзные предложения. Определять смысловые отношения между частями бессоюзного предложения. Правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Проводить синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Уметь написать сочинение на тему истории бурятского народа, языка, обычаев и т.д.</p>
<p>Сложное предложение с прямой речью.</p>	<p>Различать предложения с прямой речью;</p>

<p>Особенности и структура сложных предложений с прямой речью.</p> <p>Авторское слово и прямая речь.</p> <p>Знаки препинания сложных предложений с прямой речью.</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Подготовить доклад на заданную тему.</p> <p>Написать сочинение-рассуждение на заданную тему.</p>	<p>Уметь оформлять диалог в письменной речи.</p> <p>Выделять в предложении прямую речь и авторское слово, объяснять расстановку знаков препинания.</p> <p>Трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.</p> <p>Вводить в письменное высказывание цитаты.</p> <p>Уметь подготовить доклад на заданную тему, выступить перед одноклассниками.</p> <p>Написать сочинение-рассуждение на заданную тему.</p>
<p>Смешанные сложные предложения.</p> <p>Понятие о смешанных сложных предложениях.</p> <p>Структура смешанных сложных предложений.</p> <p>Знаки препинания смешанных сложных предложений.</p>	<p>Употреблять в речи смешанные сложные предложения.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в смешанных сложных предложениях.</p>
<p>Текст и его структура.</p> <p>Текст.</p> <p>Признаки текста.</p> <p>Абзац.</p> <p>Сжатие текста. План. Тезис.</p> <p>Конспект. Реферат. Аннотация.</p> <p>Рецензия.</p> <p>Написать тезисы по предложенному учителем отрывку из произведения.</p> <p>Написать рецензию на прочитанную книгу.</p> <p>Написать постановление по какому-либо вопросу.</p>	<p>Знать признаки текста.</p> <p>Определять тему.</p> <p>Формулировать основную мысль текста.</p> <p>Находить ключевые слова текста, лексические средства связи предложений текста и частей текста.</p> <p>Выделять микротемы текста.</p> <p>Выделять абзацы в тексте.</p> <p>Уметь сжимать текст.</p> <p>Составлять план, пересказ, тезис, конспект, реферат, аннотацию, расписку, рецензию, постановление, заявление.</p>
<p>Повторение.</p> <p>Систематизация изученного материала по фонетике, лексике, грамматике, орфографии,</p>	<p>Распознавать основные языковые единицы, определять их признаки.</p> <p>Знать пройденный материал,</p>

<p>пунктуации.</p> <p>Правила гармонии, последовательности и перелома гласных.</p> <p>Появление новых слов в языке, исконно бурятские и заимствованные слова. Лексическое значение слова.</p> <p>Грамматическое значение слова. Особенности суффиксов. Отличия между морфологическим и этимологическим разборами слова.</p> <p>Пути возникновения частей речи.</p> <p>Правила изменения частей речи (изменяемые и неизменяемые части речи: формы, склонение и притяжание).</p> <p>Одинаковые и различные признаки самостоятельных частей речи (по смыслу, изменяемости, способу образования).</p> <p>Фонетико-морфологический принцип бурятский орфографии.</p> <p>Правила правописания гласных.</p> <p>Члены предложения и части речи.</p> <p>Знаки препинания предложений с разными структурами. Основные правила расстановки запятой, двоеточия, точки с запятой, тире, скобки, вопросительного и восклицательного знаков.</p> <p>Использование многоточия.</p> <p>Объединение нескольких знаков препинания.</p>	<p>объяснять правила правописания, пунктуации.</p> <p>Проводить фонетический, по составу слова, морфологический разбор слов, синтаксический разбор простых и сложных предложений.</p> <p>Уметь создавать тексты в разных стилях.</p>
<p>Развитие речи.</p> <p>Текст, его структура. Стили.</p> <p>Написать автобиографию.</p> <p>Подготовить краткий устный рассказ по содержанию произведения или его части и написать изложение.</p> <p>Переводить с русского на бурятский язык тексты с осложненными конструкциями</p>	<p>Уметь подготовить тезисы и передать в устной и письменной форме основную мысль произведения.</p> <p>Написать и рассказать свою автобиографию.</p> <p>Уметь переводить с русского на бурятский язык тексты с осложненными конструкциями.</p>

1. Календарна-тематическа түсэб

Буряад хэлэн, 5 класс, 1-дэхи четверть

№	Хэшээлэй сэдэб	Сагай хубаари	Болзор
1.	Оролто хэшээл. Хэлэн тухай тобшо ойлгосо.	1 час	
2	Фонетикэ, графика. Хэлэлгын абяанууд.	1 час	
3	Аялган абяанууд болон үзэгүүд.	1 час	
4	Хашалган абяанууд болон үзэгүүд. Хонгёо ба бүдэхи хашалганууд.	1 час	
5	Үзэгүүд.	1 час	
6	Хатуу ба зөөлэн хашалганууд.	1 час	
8	Үзэгүүд.	1 час	
9	Зөөлэн тэмдэг . Йотированна үзэгүүд	1 час	
10	Орфоэпи тухай юрэнхы ойлгосо.	1 час	
11	Бэшэгэй дүрим. (Орфографи). Буряад үгэ бэшэхэ юрэнхы дүримүүд. Аялганай тааралдал.	1 час	
12	Аялганай һубарил	1ч	
13	Аялганай нугарал.	1 час	
14-	Аялгануудай зүб бэшэлгэ. Ээ-эй.	1 час	
15	Аялгануудай зүб бэшэлгэ. Уй-үй-ы.	1 час	
16	Х\х «Океан» -үхибүүдэй юртэмсэ	1 час	

Буряад хэлэн, 5 класс, 2 четверть

№	Хэшээлэй сэдэб	Сагай хубаари	
1	Аялгануудай зүб бэшэлгэ. Уй-үй-ы.	1 час	
2	Аялгануудай зүб бэшэлгэ. Ии-ы.	1 час	
3	Аялгануудай зүб бэшэлгэ. Э-и.	1 час	
4.	Анхан һууриин дундахи тодо бэшэ аялгание зүб бэшэлгэ.	1 час	
5	Х\х Буряад хубсаһан	1 час	
6	Үгын үе	1 час	
7	Үгэ нүүлгэхэ дүрим	1 час	
8	Шалгалтын худэлмэри	1 час	
9	Лексикэ тухай ойлгосо. Үгын удха.	1 час	
10	Ганса ба олон удхатай үгэнүүд.	1 час	
11	Үгын сэхэ ба шэлжэһэн удха.	1 час	

12	Омонимууд.	1 час	
13	Антонимууд.	1 час	
14	Синонимууд.	1 час	
15	Эхир үгэнүүд.	1 час	
16	Үндэһэн буряад болон абтаһан үгэнүүд.	1 час	

Буряад хэлэн, 5 класс, 3 четверть

1	Буряадаар бэшэгдэдэг абтаһан үгэнүүд.	1 час	
2	Ородоор бэшэгдэдэг абтаһан үгэнүүд.	1 час	
3	Абтаһан үгэнүүдэй һүүлэй аялгание буряадшалжа бэшэлгэ.	1 час	
4	Хатуу һууритай абтаһан үгэнүүдэй һүүлэй аялгануудые бэшэхэ дүрим	1 час	
5	Х.х «Наран үйлэдбэри»	1 час	
6	Зөөлэн һууритай абтаһан үгэнүүдэй һүүлэй аялгануудые бэшэхэ дүрим	1 час	
7	Абтаһан үгэнүүдэй һүүлэй сохилтотой аялгануудые бэшэхэ дүрим	1 час	
8	Мэргэжэлтэдэй үгэнүүд.	1 час	
9	Нютаг үгэнүүд.	1 час	
10	Хуушарһан ба шэнэ үгэнүүд.	1 час	
11	Уласхоорондын (интернациона льна) үгэнүүд.	1 час	
12	Үгэнүүдyesугтань, аминдань болон хоорондонь богони зурлаа табижа бэшэхэ дүримүүд.	1 час	
13	Хуряамжалһан үгэнүүдые бэшэхэ ба үгэ тобшолхо дүримүүд.	1 час	
14	Фразеологи.	1 час	
15	Буряад хэлэнэй толинууд.	1 час	
16	Шалгалтын хүдэлмэри	1 час	
17	Морфологи. Юумэнэй нэрэ	1 час	

18	Тэмдэгэй нэрэ	1 час	
19	Үйлэ үгэ	1 час	
20	Тоогой нэрэ	1 час	
21	Үгын бүридэл. Үгын үндэһэн	1 час	
22	Үгын һуури.	1 час	
23	Нэгэ түрэл үгэнүүд	1 час	
24	Үгын залгабари ба залгалта.	1 час	
25	Үгын бүридэлдэ зүйр үгэнүүдэй үүргэ	1 час	
26	Синтаксис. Холбуулал. Мэдүүлэл	1 час	
27	Хөөрэхэн, асууһан болон идхалан мэдүүлэлнүүд.	1 час	
28	Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд.	1 час	

Буряад хэлэн, 5 класс, 4 четверть

1	Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд. Элирхэйлэгшэ.	1 час	
2	Нэмэлтэ. Ушарлагша	1 час	
3	Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд.	1 час	
4	Хандалгатай мэдүүлэл.	1 час	
5	Дахуулалнуудтай мэдүүлэлнүүд.	1 час	
6	Сэхэ хэлэлгэтэй мэдүүлэлнүүд.	1 час	
7	Текст	1 час	
8	Текстын сэдэб, абзац	1 час	
9	Ниитэ толилго	1 час	
10	Хэрэгэй стиль	1 час	
11	Эрдэм һуралсалай стиль. Яраанай стиль	1 час	
12	Шалгалтын хүдэлмэри	1 час	
13	Х\х	1 час	
14	Жэл соо үзэхэнөө дабталга	6 час	
- 19			

Календарна-тематическа түсэб, 6 класс

Хэшээлэй темэ	Темэ үзэхэ сагай тоо	Темэ үзэхэ болзор
Буряад хэлэн XXI –дэхи зуун жэлэй эхиндэ	1	
Фонетикэ, графика, бэшэгэй дүрим	1	
Лексикэ	1	
Үгын бүридэл	1	
Синтаксис	1	
Диктант «5 класста үзэһэнөө дабталга»	1	
Фразеологи тухай ойлгосо	1	
Фразеологи тухай юрэнхы ойголсо.	1	
Хэлэлгын хубинууд тухай ойлгосо.	1	
Юумэнэй нэрэ тухай ойлгосо	1	
Юрын ба тусхайта юумэнэй нэрэнүүд	1	
Тодорхой ба зайраа юумэнэй нэрэнүүд тухай.	1	
Юумэнэй нэрэнүүдэй нэгэнэй ба олоной тоо.	1	
Юумэнэй нэрын олоной тоогой залгалтанууд	1	
Шалгалтын хүдэлмэри	1	
Юумэнэй нэрын зохилдол	1	
Нэрын, хамаанай падежнүүд	1	
Изложени” Тамхинай хорон”	1	
Зүгэй, үйлын, зэбсэгэй падежнүүд	1	
Хамтын ба гаралай падежнүүд.	1	
Тобшолол «Юумэнэй нэрын зохилдол»	1	
Шалгатын ажал	1	
Юумэнэй нэрын нюурта хамаадал	1	
Нюурта хамаадалай залгалтанууд	1	
Юумэнэй нэрын өөртэ хамаадал	1	
-Ээ -эй, ээ-өө аялганануудые зүб бэшэлгэ	1	
Юумэнэй нэрын морфологическа шүүлбэри.	1	

Юумэнэй нэрын бии болого	1	
Шалгалтын хүдэлмэри «Юумэнэй нэрэ»	1	
Тэмдэгэй нэрын удха	1	
Шанарта ба харилсаата тэмдэгэй нэрэнүүд	1	
Тэмдэгэй нэрын шанарай зэргэнүүд	1	
Тэмдэгэй нэрые юумэнэй нэрын орондо хэрэглэлгэ	1	
Тэмдэгэй нэрын зохилдол ба хамаадал	1	
Тэмдэгэй нэрэнүүдые хэлэлгэдээ хэрэглэлгэ	1	
Шалгалтын хүдэлмэри	1	
Тоогой нэрын удха	1	
Тоолоһон тоогой нэрын хүүлэй Н хашалганиие зүб бэшэлгэ	1	
Тоогой нэрын илгарал	1	
Тоогой нэрын илгарал	1	
Тоогой нэрын падеждэ зохилдол ба хамаадал	2	
Тобшолол “Тоогой нэрэ”	1	
Шалгалтын хүдэлмэри	1	
«Буряад хубсаһан» гэхэн проект	1	
Түлөөнэй нэрэ	1	
Түлөөнэй нэрын удхаараа илгарал	1	
Зурагаар зохёохы ажал	1	
Шалгалтын хүдэлмэри 3 четверть	1	
Түлөөнэй нэрын удхаараа илгарал	1	
Түлөөнэй нэрын олоной тоо	1	
Түлөөнэй нэрын зохилдол	1	
Түлөөнэй нэрын хамаадал	1	
Тобшолол «Түлөөнэй нэрэ»	1	
Дайбар үгын удха шанар	1	
Дайбар үгын удхаараа илгарал	1	
Дайбар үгын бии бололго	1	
Дайбар үгэнүүдые хэрэглэлгэ	1	
«Дайбар үгэ» сэдэбээр дабталга	1	
Диктант «Хабар»	1	
Лексикэ. Юумэнэй нэрэ	1	
Тэмдэгэй нэрэ	1	
Тоогой нэрэ		
Шалгалтын ажал	1	
Түлөөнэй нэрэ, дайбар үгэ	1	
Хэлэлгын стильнүүд тухай	1	
Жэл соо үзэхэнөө дабталга	1	
Шалгалтын ажал	1	
Шалгалтын ажалай анализ	1	

Календарна - тематическа түсэб, 7 класс

№	Үзэгдэхэ материал	Саг	Болзор
1	Түрэл буряад хэлэн	1ч	
	Дабталга		
2	Фонетикэ	1ч	
3	Орфоэпи. Бэшэгэй дүрим	1ч	
4	Лексикэ	1ч	
5	Үгын бии бололго	1ч	
6	Хэлэлгын хубинууд	1ч	
7	Холбуулал. Мэдүүлэл	1ч	
8	Шалгалтын диктант	1ч	
9	Алдуу дээрэ хүдэлмэри		
	Үгүүлэл		
10	Үгүүлэл тухай ойлгосо	1ч	
11	Хх «Манай нютагта ерэгты» проект	1ч	
	Үйлэ үгэ		
12	Үйлэ үгын удха шанар	1ч	
13	Үйлэ үгын анхан ба гарахан нуури		
14	Үйлэ үгэнүүдэй бии бололго	1ч	
15	Үйлэ үгын маягууд	1ч	
16	Үйлэ үгын вид	2ч	
17	Шалгалтын хүдэлмэри	1ч	
18	Алдуу дээрэ хүдэлмэри	1ч	
19-21	Үйлэ үгын. Мэдүүлхэн түхэл	3ч	
22-24	Хандахан түхэл	3ч	
25-26	Хх Найруулга	2ч	
27	Причастна түхэл	1ч	
28	Причастинуудай юумэнэй нэрэ бололго	1ч	
29	Причастинуудай зохилдол	1ч	
30	Причастинуудай нюурта хамаадал	1ч	
31	Причастинуудай өөртэ хамаадал	1ч	
32	Хх Сагаалган –манай хайндэр	1ч	
33	Причастна түхэл бэхижүүлгэ	1ч	
34	Шалгалтын хүдэлмэри	1ч	
35	Хх Творческо проект «Манай бүлын түүхэхээ»		
36-38	Деепричастна түхэл	3ч	
39-40	Причастна ба деепричастна түхэлнүүдэй үүргэ	2ч	
41	Хх Зурагаар зохоолго. Н.Пурбуев «Амгалан байдал»	1ч	
42	Деепричастна түхэл бэхижүүлгэ	1ч	
43-44	Үйлэ үгэнүүдые дабталга	2ч	
45-46	Хх Найруулга	2ч	
	Тухалагша хэлэлгын хубинууд		
47	Зүйр үгэ	1ч	
48-49	Зүйр үгын удхаараа илгарал	2ч	
50	Зүйр үгэ бэхижүүлгэ	1ч	

51	Дахуул үгэнүүдэй удха шанар	1ч	
52 -53	Дахуул үгэнүүдэй илгарал	2ч	
54	Дахуул үгэнүүдые бэхижүүлгэ	1ч	
55	Холболто болон холболто үгэнүүдэй илгарал	1ч	
56	Ниилэлдүүлнэн холболтонууд	1ч	
57	Дахалдуулхан холболтонууд	1ч	
58	Бэхижүүлгэ	1ч	
	Тусхай хэлэлгын хубинууд		
59	Аянгалхан үгэнүүд	1ч	
60	Абья дууряаһан үгэнүүд	1ч	
61-62	Хүх Найруулга «Баатаршалга»	2ч	
63-64	Сэгнэлтэ	2ч	
65-68	Жэл соо үзэхэнөө дабталга	4ч	

Календарна - тематическа түсэб, 8 класс

№	Разделнүүд, темэнүүд	Темэ үзэхэ сагай тоо
	I-дэхи четверть, 18 час	
1	Буряад хэлэн – арадай хэлэн	1
	Дабталга (5 час)	
2	Фонетикэ. Графика.	1
3-4	Орфографи	2
		2
	даабаритай диктант	1
	байгуулга	1

1	Дутуу ба хүсэд мэдүүлэлнүүд.	1
	Юрын мэдүүлэл (3 час)	
2	Юрын мэдүүлэлэй илгарал: нэгэ бүридэлтэ ба хоер бүридэлтэ. Нэгэ бүридэлтэ мэдүүлэлэй илгарал. Нэрлэхэн.	1
3	Нюургүй, тодо бэшэ нюуртай мэдүүлэл	1
4	Тодо нюуртай мэдүүлэл	1
5	Хуряангы ба дэлгэрэнгы мэдүүлэл	1
6*	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ	1
	Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд (4 час)	
7	Нэрлүүлэгшэ, ба тэрэнэй гаралга. Нэрлүүлэгшые заагша.	1
8	Хэлэгшэ, тэрэнэй гаралга. Юрын хэлэгшэ ба бүридэмэл хэлэгшэ; нэрэ хэлэгшэ ба үйлэ хэлэгшэ	1
9	Практическа хүдэлмэри	1
10	Хэлэгшын холболто. Хэлэгшын зүйр үгэнүүд. Нэрлүүлэгшэ хэлэгшэ хоерой хоорондо зурлаа табилга.	1
	Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд (5 час)	
11	Элирхэйлэгшэ, тэрэнэй гаралга. Хабсаргалта.	1
12	Нэмэлтэ	1
13	Сэхэ ба хазагай нэмэлтэ	1
14	Шалгалтын хүдэлмэри	
	III-дахи четверть, 20 час	
1-2	Ушарлагша, тэрэнэй илгарал	2
3*	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ	1
	Мэдүүлэлэй тододхоһон гэшүүд (3 час)	
4	Мэдүүлэлэй тододхоһон гэшүүд.	1
5	Тусгаарлалга	1
6	Практическа хүдэлмэри	1
7*	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ	1
	Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд (4 час)	
8	Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд	1
9	Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүдэй холболто үгэ	1
10	Нэгэ түрэл гэшүүдтэй мэдүүлэл доторхи хамтадхаһан үгэ	1
11	Нэгэ түрэл гэшүүдтэй мэдүүлэл соо сэглэлтын тэмдэгүүд	1
12-13	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ	2
	Мэдүүлэлэй гэшүүд болодоггүй үгэнүүд(4 час)	

14	Оролто үгэнүүдтэй мэдүүлэлнүүд, сэглэлтын тэмдэгүүд.	1
15	Оролто мэдүүлэлнүүд. Тэдэниие запятой, зурлаа, хаалтаар илгалга.	1
16	Хандалгатай мэдүүлэлнүүд. Хандалгыг хоолойн аялгаар илгалга ба хандалгын сэглэлтын тэмдэгүүд.	1
17	Аянгалхан үгэнүүд ба үгэ мэдүүлэлнүүд. Тэдээн соохи сэглэлтын тэмдэгүүд.	1
18	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ Уран зохиолгоо шэлэгдэһэн үгүүлэлэй удхыг богонихоноор (конспект) бэшэлгэ.	1
19	Уншаһан номойнгоо гол удхыг тобшоор найруулан бэшэлгэ (аннотаци)	1
20	Шалгалтын хүдэлмэри	1
IV-дэхи четверть, 18 час		
Дахуулалтай мэдүүлэлнүүд (5 час)		
1	Дахуулал тухай юрэнхы ойлгосо.	1
2	Причастна дахуулал	1
3	Деепричастна дахуулал	1
4	Юрын дахуулал	1
5	Бэеэ дааһан дахуулал	1
6	Дахуулалай шүүлбэри	1
7	Шалгалтын хүдэлмэри	1
Дабталга (7 час)		
8-9	Холбуулал	2
10-11	Мэдүүлэл	2
12-13	Дахуулал	2
14	Практическа хүдэлмэри	1
15	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ. Нургуулиингаа «Эрдэм» сониндо багахан үгүүлэл бэшэхэ.	
16	Жэл соо үзэһэнөө дабталга	1
17	Шалгалтын хүдэлмэри	1
18	Резерв	1

Календарна - тематическа түсэб, 9 класс

№	Разделнүүд, темэнүүд	Темэ үзэхэ сагай тоо
	I-дэхи четверть, 18 час	
	Хэлэн тухай мэдээн (2 час)	
1	Буряад хэлэн тухай	1
2	Буряад хэлэнэй хүгжэлтын шата	1
	Дабталга (4 час)	
3	Холбуулал	1
4	Мэдүүлэл. Мэдүүлэлэй гэшүүд.	1
5-6	Дахуулал	2
7	Грамматическа даабаритай диктант	1
8*	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ. Зурагаар хүдэлмэри	1
	Орео мэдүүлэл (2 час)	
9	Орео мэдүүлэл, тэрэнэй байгуулга, илгаа	1
10	Холболто болон холболто үгэ орео мэдүүлэл соо	1
11*	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ. Домог.	1
	Ниилэлдэһэн орео мэдүүлэл (4 час)	
12	Ниилэлдэһэн орео мэдүүлэл	1
13	Ниилэлдэһэн орео мэдүүлэлэй илгаа	1
14-15	Ниилэлдэһэн орео мэдүүлэлэй сэглэлтын тэмдэгүүд	2
16-17*	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ. Зурагаар зохоолго бэшэлгэ	2
18	Шалгалтын хүдэлмэри	
	II-дохи четверть, 14 час	
	Дахалдаһан орео мэдүүлэл (12час)	
1	Дахалдаһан орео мэдүүлэл, тэрэнэй байгуулга, илгаа	1
2	Шухала ба нүхэсэл мэдүүлэл	1
3-4	Тайлбарилһан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орео мэдүүлэл	2
5	Тайлбарилһан нүхэсэл мэдүүлэлэй сэглэлтэ	1
6	Элирхэйлһэн нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орео мэдүүлэл	1
7	Элирхэйлһэн нүхэсэл мэдүүлэлэй холболто	1
8*	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ. Байгал далай	2
9	Ушарлаһан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орео мэдүүлэл	1

10-11	Ушарлахан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдахан ороо	2
	мэдүүлэлэй илгарал	
12-13	Ушарлахан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдахан ороо	2
	мэдүүлэлэй сэглэлтэ	
14	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	III -дахи четверть, 20 час	
	Хэдэн нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдахан ороо мэдүүлэл (4 час)	
1	Багсайн хубариһан. нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдахан ороо мэдүүлэл	1
2	Зэргэлэн хубариһан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдахан ороо мэдүүлэл	1
3	Дахалдан хубариһан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдахан ороо мэдүүлэл	1
4	Практическа хүдэлмэри	1
	Холболто үгэгүй (союзгүй) ороо мэдүүлэл (3 час)	
5	Холболто үгэгүй ороо мэдүүлэлэй хубинуудай хоорондохи удхын харилсаан	1
6	Холболто үгэгүй ороо мэдүүлэлнүүдые удхалан аянгалга ба тэдэнэй сэглэлтын тэмдэгүүд	1
7	Холболто үгэгүй ороо мэдүүлэлнүүдые удхалан, хоолой аялгын хүсөөр хуби хубяарнь илгаруулга	1
8*	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ. Эсэгэ хүнэй үүргэ.	1
	Сэхэ хэлэлгэтэй ороо мэдүүлэл (4 час)	
9	Сэхэ хэлэлгэтэй ороо мэдүүлэлэй онсо шэнжэ болон байгуулга.	1
10	Авторай үгэ ба сэхэ хэлэлгэ.	1
11	Сэхэ хэлэлгэ ба өөршэлэн хэлэлгэ	1
12	Сэхэ хэлэлгэтэй ороо мэдүүлэлэй сэглэлтэнүүд.	1
	Холилдоһон ороо мэдүүлэл (5 час)	
13	Холилдоһон ороо мэдүүлэл тухай ойлгосо	1
14-15	Холилдоһон ороо мэдүүлэлэй байгуулга	2
16-17	Холилдоһон ороо мэдүүлэлэй сэглэлтын тэмдэгүүд	2
18-19	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ. Оршуулга .	2
20	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	IV –дэхи четверть, 16 час	
	Хэлэлгэ (2 час)	
1	Хэлэлгэ тухай	1
2	Хэлэлгын янзонууд	1
	Үгүүлэл (текст) ба тэрэнэй байгуулга (9 час)	

4	Үгүүлэл соохи мэдүүлэлэй холбоон	1
5	Үгүүлэлэй янзонууд. Домоглоһон үгүүлэл	1
6	Зураглаһан үгүүлэл	1
7	Бодомжолһон үгүүлэл	1
8	Үгүүлэлэй стиль тухай. Албан хэрэгэй стиль	1
9	Эрдэм һуралсалай стиль. Ниитэ толилолгын стиль.	1
10	Уран һайханай стиль. Портретнэ очерк	1
11	Практическа худэлмэри	1
	Дабталга (4 час)	
12	Фонетикэ	1
13	Лексикэ	1
14	Морфологи	1
15	Синтаксис	1
16	Шалгалтын худэлмэри	1

Учебно-методическая литература

1. Будаин, Б.Б. Буряад хэлэн: 5-дахи класста үзэхэ һуралсалай ном (Бурятский язык: 5-й класс: учебное пособие) / Б. Б. Будаин, С. Г. Будаин. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 204 с.
2. Будаин, Б.Б. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн: 5-дахи класс (Методические рекомендации. Бурятский язык для учащихся 5 класса)/ Б. Б. Будаин, С. Г. Будаин. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 54 с.
3. Цыремпилова, О.Ш. Буряад хэлэн: 6-дахи класста үзэхэ : һуралсалай ном (Бурятский язык: 6-й класс: учебное пособие)/ О. Ш. Цыремпилова, Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 199 с.
4. Цыремпилова, О. Ш. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн : 6-дахи класс (Методические рекомендации. Бурятский язык : для учащихся 6 класса)/ О. Ш. Цыремпилова, Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017. – 68 с.
5. Цыремпилова, О. Ш. Буряад хэлэн: 7-дохи класста үзэхэ : һуралсалай ном / О. Ш. Цыремпилова, Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 179 с.
6. Цыремпилова, О.Ш. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн : 7-дохи класс (Методические рекомендации. Бурятский язык: для учащихся 7 класса)/ О. Ш. Цыремпилова, Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017. – 46 с.
7. Ошоров, С.Г. Буряад хэлэн. Синтаксис: 8-дахи класста үзэхэ һуралсалай ном (Бурятский язык. Синтаксис: учебник для 8-го класса средних общеобразовательных школ) / С. Г. Ошоров, Ж. Ц. Жамбуева. – Улан-Удэ: «Бэлиг». – 182 с.
8. Ошоров, С.Г. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн. Синтаксис: 8-дахи класс (Методические рекомендации. Бурятский язык. Синтаксис: для учащихся 8 класса)/ С. Г. Ошоров, Ж. Ц. Жамбуева. – Улан-Удэ: «Бэлиг». – 78 с.
9. Патаева, В.Д. Буряад хэлэн. Синтаксис: 9-дахи класста үзэхэ һуралсалай ном (Бурятский язык. Синтаксис: учебник для 9-го класса средних общеобразовательных школ)/ В. Д. Патаева, О.-Х. Н. Нанзанова. – Улан-

Удэ: «Бэлиг», 2018. – 167 с.

10. Патаева, В.Д. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн. Синтаксис: 9-дэхи класс (Методические рекомендации. Бурятский язык. Синтаксис: для учащихся 9 класса) / В. Д. Патаева, О.-Х. Н. Нанзанова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 67 с.

Научно-методическая литература

1. Буряад хэлэн [Электронный ресурс] : электрон. учебник бурят. яз.: [на бур. яз.] / М-во образования и науки Респ. Бурятия. – Улан-Удэ : Сансар, 2006.
2. Актуальные проблемы преподавания бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ДОО, НОО, ООУ: материалы заочной республиканской научно-практической конференции (Улан-Удэ, 11 ноября 2017 г.) / [ответственные редакторы: Б. Д. Цырендоржиева, Х. Г. Цыденова]. – Улан-Удэ: ИП Бальжинимаев А. Б., 2017. – 232 с.
3. Ашата багшын дүршэлһөө: буряадай суута багшанар (Галерея лучших учителей бурятского языка и литературы); сост. Б. Д. Цырендоржиева. – Улан-Удэ, 2017. – 162 с.
4. Батоев, Б.Б. Изучаем литературный бурятский язык / Б.Б. Батоев. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят, госуниверситета, 2004. – 57 с.
5. Бурятоведение = Буряад шудалал / Вып. 1: Опыт прошлого – взгляд в будущее = Үнгэрһэн үеын дүй дүршэл – ерээдүйн хараа бодол. научный сборник / [отв. ред. О. Б. Бадмаева]. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2014. – 229 с.
6. Бурятоведение-II Буряад шудалал-II / Вып. 2 : Научное наследие Э. Р. Раднаева и современное бурятоведение Э. Р. Раднаевой эрдэмэй т алаар дүй дүршэлые халан абалга болон мүнөө үеын буряад шудалал / [Н. В. Абаев [и др.]. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015. – 343 с.
7. Бурятский мир: от истоков к будущему = Буряадай юртэмсэ: уг изагуурһаа ерээдүйдэ тэгүүлэн : сборник научно-практических работ : [в 2 частях] / М-во образования и науки Респ. Бурятия, РОО «Ассоц. учителей бурят. яз. и лит. РБ»; [отв. ред. Б. Б. Лхасаранова ; редкол.: С.

- Г. Ошоров [и др.]. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 2017. – Ч. 1.
8. Бурятский мир: от истоков к будущему = Бурядайд юртэмсэ: уг
изагуурһаа ерээдүйдэ тэгүүлэн : сборник научно-практических работ :
[в 2 частях] / М-во образования и науки Респ. Бурятия, РОО «Ассоц.
учителей бурят. яз. и лит. РБ»; [отв. ред. Б. Б. Лхасаранова ; редкол.: С.
Г. Ошоров [и др.]. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 2017. – Ч. 2.
9. Гомбоев Б. Б. Буряад хэлээрт тестнууд: 5-дахи класс /Б. Б. Гомбоев; М-
во образования и науки Респ. Бурятия. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2008. – 31
С.
10. Жанчипова Ц.С. Табан хушуун малай: зурагламал буряад-ород
тайлбари толи / Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 107 с.
11. Методические рекомендации по организации обучения бурятскому
языку с учетом результатов внешней оценки качества образования:
[учебно-методическое пособие] / Г. Н. Фомицкая, Б. Д.
Цырендоржиева. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского
государственного университета, 2016. – 30 с.
12. Мүнөө үеын буряад хэлэнэй болон уран зохёолой хэшээл («Урок
бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»)/ сост.
Цырендоржиева Б.Д., Дашиева С.А. – У-У, Изд-во БГУ, 2015. – 184 с.
13. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Теория и методика обучения бурятскому
языку второму государственному. / Э.П. Нанзатова, Н.В. Языкова. – У-
У, Изд-во БГУ, 2015. – 172 с.
14. Санжаева А.Б. Буряад хэлэнэй грамматикаар таблицанууд [Текст] :
учебное пособие / А. Б. Санжаева; Буряад республикын һуралсалай
болон эрдэм ухаанай м-во. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2010. – 64 с.
15. Санжаева А.Б. Буряад хэлэнэй грамматикаар даабаринууд болон
тайлбаринууд / А. Ю. Санжаева, Ж. Д. Намтаров, Д. Д. Базарова;
Буряад уласай һуралсалай болон эрдэм ухаанай яаман. – Улан-Удэ:
«Бэлиг», 2015. – 200 с.
16. Теоретические и прикладные аспекты лингвистики в области
бурятского языка : материалы научной конференции с международным
участием, [Улан-Удэ, 15 декабря 2014 г. / отв. ред. О. Г. Макарова]. –

- Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2015. – 174 с.
17. Цырендоржиева Б. Д. Бурятский язык: комплексный анализ текста/ Б. Д. Цырендоржиева. – 2016. – 77 с.
 18. Цырендоржиева Б.Д. Олимпиадные задания по бурятскому языку как родному и как второму = Буряад хэлээр олимпиадын даабаринууд / Б. Д. Цырендоржиева, С. А. Дашиева. – Улан-Удэ : Издательство БГУ, 2017. – 115 с.
 19. Цырендоржиева Б.Д. Моделирование урока бурятского языка как второго в условиях реализации ФГОС = ФГОС-ой эрилтэ бэелүүлэн буряад хэлэнэй хэшээлдэ бэлэдхэлгэ : [учебно-методическое пособие] / Б. Д. Цырендоржиева, С. А. Дашиева. – Улан-Удэ : Издательство БГУ, 2017. – 86с.
 20. Цырендоржиева Б.Д. Практическая грамматика бурятского языка. Морфология./ Буряад хэлэнэй грамматика. Морфологи: [учебное пособие] / Б. Д. Цырендоржиева. – Улан-Удэ: Издательство БГУ, 2016. – 76 с.
 21. Батоев, Б-Д. Б. Буряад хэлэн: 5-9 классууд (Бурятский язык : учеб. пособие для 5-9 классов национальной школы)/ Б-Д. Б. Батоев, С. Д. Будаев, Б. Б. Будаин. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 2006. – 256 с.

Словари

1. Ангархаев А.Л. Этимологический словарь бурятского языка в 2-х томах / А. Л. Ангархаев. - Улан-Удэ: Республиканская типография. – 2016-2017.
2. Бабуев С.Д. Буряад зоной урданай һуудал байдалай тайлбари толи: словарь (Тематический словарь традиционного быта бурят) / С. Д. Бабуев, Ц. Ц. Бальжинимаева. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 2004. – 351 с.
3. Будаев Ц.Б. Русско-бурятский разговорник = Ород-буряад хөөрэлдөөн / Ц. Б. Будаев. – Улан-Удэ : Бурятское книжное издательство, 1990. – 142 с.

4. Дугаров Н.Б. Адлирхуу удхатай үгэнүүдэй хуряангы толи (Краткий словарь синонимов бурятского языка) / Н. Б. Дугаров. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 1995. – 55 с.
5. Жанчипова Ц.С. Табан хушуун малай: зурагламал буряад-ород тайлбари толи (Пять видов домашних животных : иллюстрированный бурятско-русский толковый словарь)/ Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 2014. – 107 с.
6. Жигжитов Б.-М.Ж. Амигад ба ургамалнуудай нэрын ород-буряад зурагта толи (Русско-бурятский иллюстрированный словарь названий животных и растений)/ Б.-М. Ж. Жигжитов; Буряад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яаман. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 70 с.
7. Нургуулиин буряад-ород, ород-буряад толи [Текст] = Школьный бурятско-русский, русско-бурятский словарь / Министерство образования и науки Республики Бурятия; [составители Б. Ц. Цыденова и др.]. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 2014. – 127 с.
8. Очиров М.А. Краткий русско-бурятский словарь современных понятий и терминов = Нэрэ томьёогой ород-буряад тобшо толи / М.-Ж. А. Очиров; [научный редактор Л. Б. Бадмаева]. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 2017. – 211 с.
9. Очиров М.Н. Краткий русско-бурятский словарь математических терминов / М. Н. Очиров; Министерство образования, по делам высшей школы и научных учреждений Республики Бурятия. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 1995. – 27 с.
10. Цыденжапов Ш.Р. Бурятско-русский фразеологический словарь / Ш. Р. Цыденжапов; [отв. ред. Л. Д. Шагдуров]. – Улан-Удэ, 1992. – 143 с.
11. Цыренов Б. Д. Русско-латинско-бурятский словарь названий растений и животных: словарь / Б. Д. Цыренов, Л. Э. Рупышева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2005. – 51 с.
12. Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь. – М., Изд-во «Советская энциклопедия», 1973. – 804 с.

13. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско - бурятский словарь. Ород - буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008.
14. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско - бурятский словарь. Ород - буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008. – 904 с.
15. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь в 2-х томах. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2008.

Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет

1. <https://buriadxelen.com/>Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка)/[Д. Д. Доржиев [и др.]].