**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ХУРТАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Основы духовно – нравственной культуры народов России»**

**Духовно-нравственного направления развития личности**

**основной общеобразовательной программы**

**основного общего образования (ФГОС)**

**сроком реализации 1 год**

**(5 класс)**

Составитель:

Цыбенова Бэлла Жаргаловна

учитель

**2023-2024 уч. Год.**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, работающего по системе учебников «Алгоритм успеха» (основная школа) издательства «Вентана-Граф».

Данная программа реализуется на основе учебника для 5 класса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. (издательство «Вентана-Граф», система УМК «Алгоритм успеха). Для проведения занятий используются материалы данного учебника.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

— формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, соответствующей целям общего образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;

Основными задачами курса внеурочной деятельности «Основы духовной нравственности народов культуры России» являются:

* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей;
* развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

**2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «ОДНКНР»**

В  Федеральном  государственном  образовательном  стандарте  основного  общего образования курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен  как  курс,  направленный  на  формирование  первоначальных  представлений  о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности».

Содержание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» построено на основе культуроведческого принципа: раскрывает различные грани многонациональной российской культуры как сплава традиций, нравственных ценностей, норм светской и религиозной морали. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством всего культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, принятием ценнос тей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов. Исходя из этого, отобранное содержание обеспечивает, во-первых, ознакомление подрастающего поколения с духовными ценностями народов Российского государства; во-вторых, формирование общего представления о религиозной вере, традиционных религиях, которые исповедуют народы России, и, в-третьих, это содержание является предпосылкой воспитания толерантности, уважения к культуре других народов, их традициям, обычаям, верованиям.

Ведущими содержательными идеями курса являются следующие: основные нормы светской и религиозной морали, их значение в развитии общества и каждого его члена; роль традиционных религий в становлении культуры, истории и современности России. Логика раскрытия содержания учитывает психологические особенности и возможности пятиклассников.

Особенность данного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается  с  воспитанием  ценностных  отношений  к  изучаемым  явлениям:  внутренней установки  личности  поступать  согласно  общественным  нормам,  правилам  поведения  и взаимоотношений в обществе. Таким образом, следует подчеркнуть  его  интегративный  характер:  изучение  направлено  на  образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает следующие основные разделы:

1.  Формирование  понятия  «культура»,  ознакомление  с  ролью  и  значением российской культуры в мировом сообществе (раздел  «В мире культуры»).

2.  Характеристика  общечеловеческих  ценностей,  их  представленность  в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы    «Нравственные  ценности  российского  народа»,  «Как  сохранить  духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3.  Истоки  становления  общечеловеческих  ценностей,  раскрытие  вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием учебных предметов различных предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Для проведения занятий используются материалы учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в электронной форме имеющегося у руководителя внеурочной деятельности.

Структура учебника, методические и технологические особенности предъявления программного содержания обеспечивают не только усвоение знаний, но и развитие социально значимой деятельности детей. Особенности методического аппарата учебника:

- система учебных диалогов, позволяющих учащимся работать на основе логического рассуждающего мышления (дети высказывают суждения, строят гипотезы, обобщают, делают выводы, слушают друг друга);

- система практических работ, цель которых показать пятикласснику возможности применения полученных знаний в житейских ситуациях;

- вопросы и задания учебника не дают готового ответа на поставленные проблемы, а предлагают сначала высказать свои суждения, а затем сравнить их с предлагаемыми текстами;

- каждая глава заканчивается выводом, которые постепенно и последовательно формируют необходимые понятия.

Рубрики учебника решают следующие задачи:

- организацию учебных диалогов («Обсудим вместе», «Послушаем друг друга»);

- расширение кругозора и общей культуры школьников («Жил на свете человек», «Для любознательных»);

- предоставление возможности школьникам участвовать в разных видах совместной деятельности (парная, групповая работа, проектная деятельность);

Иллюстративный материал учебника несет дидактическую функцию и позволяет уточнить и систематизировать полученные знания. В учебнике также представлены задания, которые требуют ориентировки в географических и исторических картах.

**3. Место курса внеурочной деятельности в школьном плане внеурочной деятельности**

Предметная область ОДНКНР реализуется в МОУ «Шелтозерская СОШ» через внеурочную деятельность.

В школьном плане внеурочной деятельности ООП ООО курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представляет духовно-нравственное направление развития личности. Объем времени на освоение данного курса составляет 35 часов в год (1 час в неделю) в 5 классе.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы (4 класс). Как и предмет ОРКСЭ в начальной школе, курс внеурочной деятельности ОДНКНР в основной школе является безотметочным.

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной**

**деятельности**

**Личностные результаты:**

* становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
* воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей родной культуре
* образ социально-политического устройства России — представление о форме государственного устройства, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), государственных праздников;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение истории, культурных и исторических памятников;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

**Коммуникативные УУД:**

* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом

**Познавательные УУД:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* давать определение понятиям;

**Предметными результатами**  являются:

- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

-овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

**5.Содержание курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**5 класс (35ч)**

**Раздел 1. В мире культуры. (4ч)**

**Величие многонациональной российской культуры**.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

**Человек – творец и носитель культуры**.

Вне культуры жизнь человека

невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные

установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа(14ч)**

«**Береги землю родимую, как мать любимую».**

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

**Жизнь ратными подвигами полна**.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

**В труде – красота человека**.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«**Плод добрых трудов славен…».**

Буддизм, ислам, христианство о труде и

трудолюбии.

**Люди труда.**

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности

на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

**Бережное отношение к природе.**

Одушевление природы нашими предками. Роль

заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

**Семья – хранитель духовных ценностей**.

Роль семьи в жизни человека. Любовь,

искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О

любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме,

исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в

фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура (10ч)**

**Роль религии в развитии культуры**.

Вклад религии в развитие материальной и

духовной культуры общества.

**Культурное наследие христианской Руси.**

Принятие христианства на Руси,

влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья

Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние

особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение.

Колокольный звон. Особенности православного календаря.

**Культура ислама**.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской

литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство

народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский

календарь.

**Иудаизм и культура**.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

**Культурные традиции буддизма**.

Распространение буддизма в России.

Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский

календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4ч)**

**Забота государства о сохранении духовных ценностей**.

Конституционные

гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников

духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

**Хранить память предков**.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры

благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.(3ч)**

**Что составляет твой духовный мир**.

Образованность человека, его интересы,

увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие

духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разделы, темы, основное содержание*** | ***Основные виды деятельности обучающихся*** |
| **В мире культуры (4ч)** | |
| - Величие многонациональной российской культуры(2ч)  - Человек – творец и носитель культуры (2ч) | **Сравнивать**главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.  **Проводить**аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.  **Участвовать** в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.  **Создавать**по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.  **Оценивать**поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. |
| **Нравственные ценности российского народа (14ч)** | |
| - «Береги землю родимую, как мать любимую» (2ч)  - Жизнь ратными подвигами полна(2ч)  - В труде-красота человека (2ч)  - «Плод добрых трудов славен» (2ч)  - Люди труда (2ч)  - Бережное отношение к природе (2ч)  - Семья-хранитель духовных ценностей (2ч) | **Воспроизводить** полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.  **Сравнивать**главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.  **Проводить**аналогиимежду героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.  **Участвовать**в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. |
| **Религия и культура(10ч)** | |
| - Роль религии в развитии культуры( 2ч)  - Культурное наследие христианской Руси (2ч)  - Культура ислама (2ч)  - Иудаизм и культура (2ч)  - Культурные традиции буддизма (2ч) | **Сравнивать** главную мысль литературных, фольклорных и религиозных  текстов.  **Проводить** аналогии между героями, сопоставлять их поведение с  общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.  **Участвовать** в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать  высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.  **Создавать** по изображениям (художественным полотнам, иконам,  иллюстрациям) словесный портрет героя.  **Оценивать** поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания  известных личностей. |
| **Как сохранить духовные ценности (4 ч)** | |
| - Забота государства о сохранении духовных ценностей (2ч)  - Хранить память предков (2ч) | **Сравнивать** главную мысль литературных, фольклорных и религиозных  текстов.  **Проводить** аналогии между героями, сопоставлять их поведение с  общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.  **Участвовать** в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать  высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.  **Создавать** по изображениям (художественным полотнам, иконам,  иллюстрациям) словесный портрет героя.  **Оценивать** поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания  известных личностей. |
| **Твой духовный мир (3ч)** | |
| - Твой духовный мир (3ч) | **Сравнивать** главную мысль литературных, фольклорных и религиозных  текстов.  **Проводить** аналогии между героями, сопоставлять их поведение с  общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.  **Участвовать** в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать  высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.  **Создавать** по изображениям (художественным полотнам, иконам,  иллюстрациям) словесный портрет героя.  **Оценивать** поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания  известных личностей. |

**6. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

В результате освоения курса ОДНКНР выпускник получит возможность научится:

*- описывать особенности духовных традиций различных религиозныхкультур народов России;*

*- понимать историю развития религиозных культур в истории России;*

*- описывать различные явления духовных и религиозных традиций народовРоссии;*

*- устанавливать взаимосвязь между духовными традициями, религиознойкультурой и поведением людей;*

*- излагать свое мнение о значении духовных традиций и религиознойкультуры (культур) в жизни людей и общества;*

*- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиознойкультуры и (или) светской этики;*

*- строить толерантное отношение с представителями разныхмировоззрений и культурных традиций.При оценивании достижений обучающихся во время изучении курса ОДНКНР предлагается качественнаявзаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов.*

**7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013 (входит в систему УМК «Алгоритм успеха).

# Пословицы**русского народа: сборник В. Даля. – М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957**

# Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.

1. <http://ifmir.info/budd.htm> - Религия «Буддизм» К. Смоляр
2. <http://www.pravoslavie.ru>- «Академик», словари и энциклопедии
3. http:// [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - Всемирная история в интернете

http: // www. istorya. ru - История стран и цивилизаций

***Методические материалы***

Методическое пособие «Основы духовно-нравственной культуры народов России» /Сост. Виноградова Н.Ф. - М.: Вентана-Граф, 2015

Методические материалы для учителей и организаторов введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011 г. NМД-883/03 – о направлении методических материалов ОРКСЭ)

Сайт Департамента образования города Москвы <http://www.educom.ru/ru/works/allschool/religion.php?sphrase_id=1614760> - книга для родителей, ответы на наиболее распространённые вопросы в связи с введением курса ОРКСЭ, разработанные Департаментом образования г. Москвы.

Рубрика «ОРКСЭ: вопросы и ответы» на официальном сайте ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» <http://kiro->[karelia.ru/institute/news/nov21-01orks](http://karelia.ru/institute/news/nov21-01orks) - вопросы и ответы о преподавании «Основ религиозных культур и светской этики» для учителей и родителей.

# *Литература для дополнительного чтения учащимися:*

- Барто, А.Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. – М.: Детская литература, 1970.

-Михалков, С.Избранные произведения: в 2 т. – М.: Детская литература, 1967.

- Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М, Педагогика, 1990

**8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- географические карты, иллюстративные материалы, портреты выдающихся людей России (ресурсы Интернет, подбираемые руководителем внеурочной деятельности к занятиям);

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса (ресурсы Интернет, подбираемые руководителем внеурочной деятельности к занятиям);

- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран, колонки).

**9. Использованная литература и Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) <http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.html>
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, работающего по системе учебников «Алгоритм успеха»: основная школа. М.: Вентана-Граф, 2012
3. Письмо Минобрнауки России от 25.05.15 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - <https://pravobraz.ru/pismo-minobrnauki-rossii-ot-25-05-2015-g-08-761-ob-izuchenii-predmetnyx-oblastej-osnovy-religioznyx-kultur-i-svetskoj-etiki-i-osnovy-duxovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii/>
4. <http://easyen.ru> Современный учительский портал